



Junta de Castilla y León



CEIP Jueces de Castilla

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



CURSO 2024-25

Para la elaboración de la presente P.G.A. se han tenido en cuenta las propuestas de mejora hechas en la memoria del curso 2023-2024 por los diferentes órganos y equipos de trabajo y las propuestas de otros miembros de la comunidad educativa.



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. DATOS GENERALES | 7 |
| 1.1. OBJETIVOS GENERALES..... | 7 |
| 1.2. HORARIO GENERAL DEL CENTRO..... | 8 |
| DEL CENTRO: | 8 |
| DEL PROFESORADO: | 8 |
| DEL ALUMNADO:..... | 9 |
| 1.3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA | 9 |
| EQUIPO DIRECTIVO..... | 9 |
| COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA. | 9 |
| EQUIPOS DE CICLO. Reuniones quincenales..... | 10 |
| 1.4. CLAUSTRO DE PROFESORES: TUTORÍAS..... | 12 |
| EDUCACIÓN INFANTIL | 12 |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | 13 |
| EQUIPO DE APOYO A LA INTEGRACIÓN:..... | 14 |
| 1.5. REUNIONES DE ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y EQUIPOS | 14 |
| OBSERVACIONES: | 15 |
| 1.6. CALENDARIO DEL CURSO | 16 |
| ACTIVIDADES EN LAS HORAS COMPLEMENTARIAS | 16 |
| FECHAS SIGNIFICATIVAS | 16 |
| PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO | 17 |
| CALENDARIO MENSUAL CURSO 24/25 | 17 |
| CALENDARIO ANUAL CURSO 24/25 | 17 |
| 2.PROGRAMACIONES DOCENTES: CICLO/INTERNIVEL/ESPECIALIDADES..... | 19 |
| 2.1.EDUCACIÓN INFANTIL..... | 19 |
| 2.1.1. PRIMER CICLO..... | 19 |
| → OBJETIVOS GENERALES..... | 19 |
| → OBJETIVOS:..... | 19 |
| → METODOLOGÍA | 19 |

| | | |
|--------|---|----|
| → | RECURSOS PERSONALES | 20 |
| → | RECURSOS MATERIALES..... | 20 |
| → | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS..... | 20 |
| → | REUNIÓN DE PADRES | 20 |
| → | EVALUACIÓN | 20 |
| → | PERIODO DE ADAPTACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL, 2 AÑOS..... | 20 |
| → | JUSTIFICACIÓN | 20 |
| → | OBJETIVOS..... | 21 |
| → | INTERVENCIÓN: REUNIÓN CON LAS FAMILIAS..... | 21 |
| → | ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN..... | 21 |
| → | ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN | 21 |
| → | EVALUACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN | 22 |
| → | RECOGIDA DE DATOS INICIALES..... | 22 |
| 2.1.2. | SEGUNDO CICLO..... | 22 |
| → | OBJETIVOS GENERALES..... | 22 |
| → | OBJETIVOS..... | 23 |
| → | METODOLOGÍA | 23 |
| → | RECURSOS PERSONALES | 23 |
| → | RECURSOS MATERIALES..... | 24 |
| → | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y TEMPORALIZACIÓN PREVISTA..... | 24 |
| → | REUNIONES CON PADRES | 25 |
| → | PERIODO DE ADAPTACIÓN (1º ED. INFANTIL) | 25 |
| 2.2. | PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 27 |
| → | OBJETIVOS GENERALES..... | 27 |
| → | METODOLOGÍA | 27 |
| → | RECURSOS PERSONALES: | 28 |
| → | RECURSOS MATERIALES:..... | 28 |
| → | EVALUACIÓN | 28 |
| → | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS..... | 29 |

| | | |
|---|---|----|
| → | CALENDARIO DE REUNIONES..... | 30 |
| | 2.3.SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 31 |
| → | OBJETIVOS GENERALES..... | 31 |
| → | METODOLOGÍA..... | 31 |
| → | RECURSOS PERSONALES:..... | 32 |
| → | RECURSOS MATERIALES:..... | 32 |
| → | EVALUACIÓN..... | 32 |
| → | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS..... | 33 |
| → | CALENDARIO DE REUNIONES..... | 34 |
| | 2.4. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 35 |
| → | METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN..... | 35 |
| → | ASPECTOS CURRICULARES..... | 36 |
| → | EVALUACIÓN..... | 36 |
| → | REUNIONES CON PADRES..... | 37 |
| → | CALENDARIO DE REUNIONES de CICLO..... | 37 |
| → | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... | 37 |
| | 3.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... | 39 |
| | 3.1.PEDAGOGÍA TERAPEUTICA..... | 39 |
| → | OBJETIVOS..... | 39 |
| → | METODOLOGÍA DE TRABAJO..... | 39 |
| → | ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN PREVISTAS:..... | 40 |
| → | RESPONSABLES Y PARTICIPANTES DEL PLAN:..... | 41 |
| | 3.2.AUDICIÓN Y LENGUAJE..... | 42 |
| → | OBJETIVOS..... | 42 |
| → | METODOLOGÍA..... | 42 |
| → | CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL HORARIO..... | 43 |
| → | ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN..... | 43 |
| → | RECURSOS MATERIALES..... | 44 |
| → | EVALUACIÓN..... | 44 |

| | |
|--|----|
| 3.3.EQUIPO DE ORIENTACIÓN | 44 |
| → PLAN DE INTERVENCIÓN DEL EOEP..... | 44 |
| 4.PROGRAMAS DEL CENTRO | 48 |
| 4.1. PROGRAMA BILINGÜE MEC-BRITISH | 48 |
| → OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS..... | 48 |
| → METODOLOGÍA | 49 |
| → RECURSOS MATERIALES | 50 |
| → RECURSOS HUMANOS..... | 50 |
| → TEMPORALIZACIÓN Y DESTINATARIOS..... | 51 |
| → EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO BILINGÜE | 52 |
| → ACTIVIDADES A LO LARGO DEL AÑO | 52 |
| → VÍNCULO CON CAMELSDALE 24-25..... | 55 |
| → CHILDREN’S HOME LIBRARY..... | 57 |
| → RECURSOS DE LA SALA BILINGÜE | 57 |
| 4.2. PROGRAMA RELEO | 57 |
| 4.3. COORDINACIÓN CON IES” COMUNEROS” | 58 |
| → OBJETIVOS..... | 58 |
| → ACCIONES CONTINUADAS DURANTE TODO EL AÑO | 58 |
| → ACTUACIONES | 58 |
| → DESTINATARIOS..... | 58 |
| → TEMPORALIZACIÓN | 58 |
| → RESPONSABLE | 58 |
| 4.4. PLAN DE CONVIVENCIA..... | 58 |
| → OBJETIVO GENERAL..... | 58 |
| → A. RELACIONES INTERPERSONALES..... | 59 |
| → B. ESPACIOS DEL CENTRO | 61 |
| 4.5. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA..... | 63 |
| → JUSTIFICACIÓN DEL PLAN..... | 63 |
| → OBJETIVOS PARA EL CURSO 2024-25 | 63 |
| 4.6. PLAN TICA | 67 |

| | | |
|---|--|----|
| → | CARGOS Y COMISIONES: | 67 |
| → | OBJETIVOS | 67 |
| → | CODICE TIC: | 67 |
| → | PLAN DE APOYO RED XXI / #COMPDIGEDU | 67 |
| → | ESCUELAS CONECTADAS | 68 |
| → | TEMPORALIZACIÓN | 68 |
| → | EVALUACIÓN | 68 |
| → | AULA VIRTUAL..... | 69 |
| → | AULA DE INFORMÁTICA / ARMARIO TABLETS DEL CENTRO..... | 69 |
| → | DISPOSITIVOS PARTICULARES DEL ALUMNADO DE 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA Y ARMARIO CON CONVERTIBLES PARA LOS ALUMNOS DE 3º | 70 |
| → | PÁGINA WEB | 70 |
| → | NEWSLETTER DIGITAL | 70 |
| | 4.7. PLAN DE FORMACIÓN EN EL CENTRO..... | 72 |
| → | COORDINACIÓN CON EL CFIE..... | 72 |
| | 5.RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS..... | 73 |
| | 5.1.ACTIVIDADES CULTURALES | 73 |
| | 5.2.VIDA SALUDABLE | 73 |
| → | PROGRAMA DE RECICLAJE | 73 |
| → | HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO | 74 |
| → | DEPORTE ESCOLAR..... | 77 |
| | 6.SERVICIOS DEL CENTRO | 78 |
| → | MADRUGADORES Y COMEDOR PARA LOS ALUMNOS DE 3 AÑOS | 78 |
| | 6.1.PROGRAMA MADRUGADORES | 78 |
| | 6.2.COMEDOR ESCOLAR | 79 |
| → | CARACTERÍSTICAS | 79 |
| → | BECAS..... | 79 |
| → | OBJETIVOS DEL CENTRO..... | 79 |
| | 6.3.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | 79 |
| → | PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS | 80 |

| | |
|--|----|
| 7.PLAN DE EVACUACIÓN..... | 81 |
| → OBJETIVOS..... | 81 |
| → COORDINADOR GENERAL | 82 |
| → COORDINADORES DE PLANTA..... | 82 |
| → TEMPORALIZACIÓN | 82 |
| → OTRAS ACTUACIONES | 82 |
| → MEJORAS QUE SE INCLUYEN | 82 |
| 8.ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES | 83 |
| 9.INFORME FAVORABLE DEL CONSEJO ESCOLAR..... | 85 |

1. DATOS GENERALES

En este apartado se presentan los objetivos generales, el horario general del centro, la estructura organizativa, las reuniones de órganos de participación y equipos y, por último, el calendario escolar.

1.1. OBJETIVOS GENERALES

1. Revisar y modificar, las actuaciones y documentos del centro en función de la LOMLOE, tomando en consideración toda la legislación existente hasta el momento y la formación recibida.
2. Aplicar dicha formación, educación y aprendizaje de la nueva ley para ayudar a nuestros alumnos en la adquisición de las competencias clave.
3. Crear un clima de respeto, colaboración y buenas formas en las relaciones entre los distintos componentes de la comunidad educativa.
4. Potenciar la coordinación del equipo de profesores para la adecuada consecución de los proyectos del centro, así como tomar las medidas necesarias que procuren la mejor incorporación posible del nuevo profesorado.
5. Mantener una coordinación y comunicación fluida entre el equipo directivo y el EOEP para favorecer objetivos de la acción tutorial, así como la correcta aplicación de las actuaciones necesarias para favorecer la atención a la diversidad y la inclusión en el aula.
6. Fomentar la adquisición y el aprendizaje de la lengua inglesa así como de su cultura y tradiciones a través del Programa Bilingüe del centro fruto del convenio entre el MEC-British Council.
7. Desarrollar habilidades sociales, estrategias de resolución de conflictos y formación en valores a través de las actividades programadas en el Plan de Convivencia.
8. Incluir en las reuniones de padres/madres temas de interés educativo que contribuyan a mejorar la colaboración entre la familia y la escuela, fomentando la maduración y la adquisición de buenos hábitos de trabajo y de relación en los alumnos.
9. Favorecer la implicación del profesorado en el Plan de Formación del Centro: continuación en la elaboración del Plan Lingüístico de Centro y enseñanza y aprendizaje en el Plan Digital del Centro con materiales de robótica.
10. Trabajar la competencia digital de los alumnos promoviendo metodologías activas y principios DUA a la vez que creamos conciencia en el uso seguro de las posibilidades de las herramientas TIC y promovemos el pensamiento crítico del alumnado.
11. Profundizar en la evaluación por competencias, elaborando instrumentos de evaluación que faciliten la misma, sin olvidar la autoevaluación docente.
12. Fomentar la lectura diaria con las bibliotecas de aula, del centro y de la Children's Home Library, así como dar uso a los recursos online de la plataforma LEOTIC en el tiempo establecido para la lectura.

13. Dar continuidad a las actividades del huerto escolar aprovechando este recurso para la consecución de objetivos del currículo, así como para desarrollar la sensibilidad y gusto por la naturaleza.
14. Mantener nuestro vínculo con Camelsdale Primary School en Haslemere, a través del intercambio de los alumnos en 5º EP y de las conexiones teams de profesores y alumnos.
15. Mantener una coordinación fluida con los responsables de los servicios que se ofrecen en el centro (Madrugadores, Comedor y Actividades Extraescolares) para el adecuado desarrollo de cada programa.
16. Mantener la colaboración con instituciones como la Universidad, el CFIE, Dirección Provincial de Educación, el IES Comuneros de Castilla, Ayuntamiento de Burgos, Centro Cívico Río Vena, Autismo Burgos...
27. Mantener el contacto con las instituciones pertinentes para la consecución de las mejoras en nuestras instalaciones y dotación de material.
18. Crear conciencia ecológica en la comunidad educativa incorporando medidas que cuiden el medio ambiente y cambien nuestros hábitos de consumo en el día a día.
19. Realizar las Programaciones Didácticas partiendo de la nueva ley educativa, la LOMLOE, las enseñanzas mínimas del gobierno y los currículos de infantil y primaria establecidos por la administración autonómica.
20. Trabajar el tema de los “Juegos Olímpicos” en la Semana Cultural (exposición y festival).

1.2. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

DEL CENTRO:

| | |
|----------------------------|-------------------|
| Programa madrugadores | De 7.30 h. a 9 h. |
| Horario lectivo | De 9 h. a 14 h. |
| Servicio de comedor | De 14 h. a 16 h. |
| Actividades extraescolares | De 16 h. a 18 h. |

DEL PROFESORADO:

| | |
|----------------------------------|--|
| Horario lectivo | De 9 h. a 14 h. |
| Dedicación en horario no lectivo | Miércoles 14 h. a 15,00 h. Jueves de 14h a 15,00 h. |
| Tutorías | De lunes a viernes de 16 a 18 horas. |

DEL ALUMNADO:

EDUCACIÓN INFANTIL 1ER CICLO

| | |
|-----------------|--|
| 9h. a 11h. | Rutinas de entrada, asamblea, actividades del lenguaje |
| 11h a 11:30h. | Recreo |
| 11:30 a 12:00h. | Almuerzo |
| 12h a 13h | Actividades artísticas y rincones |
| 13h a 14h | Recreo y rutinas de salida |

EDUCACIÓN INFANTIL 2º CICLO

| | |
|-----------------|---|
| 9h. a 11:45h. | Rutinas de entrada, asamblea, actividades, almuerzo |
| 11:45 a 12:15h. | Recreo |
| 12:15 a 14:00h. | Actividades, rincones, rutinas de salida |

EDUCACIÓN PRIMARIA

| | |
|------------------|--------------------------|
| 9h. a 11.45h. | Actividades (3 sesiones) |
| 11.45h a 12.15h. | Recreo |
| 12.15h. a 14h. | Actividades (2 sesiones) |

1.3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

EQUIPO DIRECTIVO

Director: Manuel Portela Alonso

Jefa de Estudios: M^a Fé Nohález Alarcón

Secretaria: Sonia Bárcena Temiño

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

Manuel Portela (director), M^a Fé Nohález (jefa de estudios), M^a Ángeles Rodríguez Miranda (coordinadora ciclo infantil), Carolina Nicolás (coordinadora 1er ciclo primaria), Tania de Diego Riaño (coordinadora 2º ciclo primaria), Cristina Díez (coordinador 3er ciclo primaria), Sara Castrillejo Marín (coordinadora del. Plan de convivencia), Javier García(actualmente de baja, las funciones las cubre Miguel Ángel Pascual) (coordinador

del Plan Tica) Katharine Alice Hind (coordinadora Programa Bilingüe) y Almudena Martínez González (orientadora).

Reuniones: Según normativa vigente una al inicio de curso y otra al final de curso. A lo largo del curso se hará una por mes, coincidiendo en lo posible con el primer miércoles lectivo.

EQUIPOS DE CICLO. REUNIONES QUINCENALES

| COORDINADORA E.I.: | COORDINADOR PIMER CICLO E.P.: | COORDINADOR SEGUNDO CICLO E.P.: | COORDINADORA TERCER CICLO E.P.: |
|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| M ^a ÁNGELES RODRÍGUEZ MIRANDA | CAROLINA NICOLÁS | TANIA DE DIEGO | CRISTINA DÍEZ |
| PROFESORADO E.I.: | PROFESORADO 1er CICLO | PROFESORADO 2º CICLO | PROFESORA 3er CICLO |
| <u>2 AÑOS</u> | <u>PRIMER CURSO</u> | <u>TERCER CURSO</u> | <u>QUINTO CURSO</u> |
| SARA CRESPO | EVA COLINA | NURIA SÁEZ | ANA ISABEL AUSÍN |
| <u>3 AÑOS</u> | ESTRELLA GIL | M ^a TERESA LOZANO | NATALIA MOLINERO VIVANCOS |
| ESTEFANÍA IGLESIAS | PATRICIA RUIZ | M ^a CONCEPCIÓN MUÑOZ | <u>SEXTO CURSO</u> |
| MÓNICA SAIZ | <u>SEGUNDO CURSO</u> | <u>CUARTO CURSO</u> | M ^a MAR GÓMEZ |
| <u>4 AÑOS</u> | ANA MARÍA MARTÍNEZ | FERNANDO PÉREZ | JOSE MANUEL SÁIZ |
| MARÍA REBOLLEDA | SARA CASTRILLEJO MARÍN | LAURA RAMOS | <u>ESPECIALISTAS</u> |
| SILVIA MERINO | BEATRIZ GALÁN | <u>ESPECIALISTAS</u> | BLANCA ROSA GONZÁLEZ |
| CARLOTA IBEAS | <u>ESPECIALISTAS</u> | TANIA DE DIEGO | MIGUEL ÁNGEL PASCUAL |
| <u>5 AÑOS</u> | CAROLINA NICOLÁS | GUSTAVO SÁEZ | CRISTINA DÍEZ |
| M ^a ÁNGELES RGUEZ. | JEREMY WEBB | KATHARINE ALICE HIND | GUSTAVO SÁEZ |
| CARLOTA IBEAS | JORGE CARRERA | MIGUEL ÁNGEL PASCUAL | TANIA DE DIEGO |
| <u>ASESORES</u> | TANIA DE DIEGO | | |
| ALICIA MINGUITO | GUSTAVO SÁEZ | | |
| MÓNICA MARCOS | MIGUEL ÁNGEL PASCUAL | | |
| <u>ESPECIALISTAS</u> | | | |
| TANIA DE DIEGO | | | |
| GUSTAVO SÁEZ | | | |
| <u>APOYO</u> | | | |
| M ^a FÉ NOHÁLEZ | | | |

PROFESORA AUDICIÓN Y LENGUAJE: CAROLINA NICOLÁS GALERÓN

PROFESORA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: CRISTINA DÍEZ VEGAS

PROFESORA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD: AZUCENA PRIETO RODRÍGUEZ

ORIENTADORA: ALMUDENA MARTÍNEZ GONZÁLEZ

CONSEJO ESCOLAR:

Presidente: D. Manuel Portela Alonso.

Jefa de estudios: D^a M^a Fé Nohález Alarcón.

Secretaria: D^a Sonia Bárcena Temiño.

Representantes del sector de padres: D^a Eva Díez, D. David Rojo Francés, D^a Cristina Ballesteros Hernando, D^a Sara Morales Varela(AMPA) y D. Gonzalo García.

Representantes del sector de profesores: D^a Silvia Merino Fernández, D. Miguel Ángel Pascual Sebastián, Estrella Gil, M^a Mar Gómez y Jorge Carrera.

Representante del sector de servicios: Raúl Calzada Calzada.

Representante del Ayuntamiento: Carmen Santillana del Río.

COMISIONES DEL CONSEJO ESCOLAR:

| | |
|--|--|
| COMISIÓN DE CONVIVENCIA Director: D. Manuel Portela Alonso Jefa de Estudios: D ^a M ^a Fé Nohález Alarcón Coordinadora de convivencia: Sara Castrillejo Madre: Cristina Ballesteros | COMISIÓN ECONÓMICA Director: D. Manuel Portela Alonso Secretaria: D ^a Sonia Bárcena Temiño Profesor: D. Miguel Ángel Pascual Padre: D. David Rojo |
| COMISIÓN DE COMEDOR Director: D. Manuel Portela Alonso Secretaria: D ^a Sonia Bárcena Temiño Profesor: D. Jorge Carrera Madre: D ^a Eva Díez | COMISIÓN DE ADMISIÓN Director: D. Manuel Portela Alonso Secretaria: D ^a Sonia Bárcena Temiño Profesor: D ^a M ^a Mar Gómez Padre: Gonzalo García |
| | RESPONSABLE FOMENTO DE LA IGUALDAD D ^a Silvia Merino Fernández |

1.4. CLAUSTRO DE PROFESORES: TUTORÍAS

EDUCACIÓN INFANTIL

| NOMBRE | TUTORÍA | HORARIO ENTREVISTA PADRES |
|---|---------------|---------------------------|
| D ^a . ESTEFANÍA IGLESIAS | 3 AÑOS A | MARTES DE 17H A 18H |
| D ^a . MÓNICA SAIZ | 3 AÑOS B | MARTES DE 17H A 18H |
| D ^a . MARÍA REBOLLEDA | 4 AÑOS A | LUNES DE 17H A 18H |
| D ^a . SILVIA MERIO FERNÁNDEZ | 4 AÑOS B | LUNES DE 17H A 18H |
| D ^a . M ^a ÁNGELES RODRÍGUEZ MIRANDA | 5 AÑOS A | JUEVES DE 16H A 17H |
| D ^a . CARLOTA GÓMEZ IBEAS | 5 AÑOS B | MIÉRCOLES DE 16H A 17H |
| D ^a . MÓNICA MARCOS MARTÍNEZ | INGLÉS 5 AÑOS | LUNES DE 17H A 18H |
| D ^a ALICIA MINGUITO | INGLÉS 3 AÑOS | MARTES DE 16H A 17 H |
| D ^a . M. ^a FÉ NOHÁLEZ ALARCÓN | APOYO | MIÉRCOLES DE 16H A 17H |
| D ^a . TANIA DE DIEGO RIAÑO | MÚSICA | LUNES DE 17H A 18H |

EDUCACIÓN PRIMARIA

| NOMBRE | TUTORÍA | HORARIO VISITA PADRES |
|---|---|-------------------------|
| D ^a . EVA COLINA HERNÁNDEZ 1º A | LENGUA, MATEMÁTICAS, NATURALES, ATENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL STUDIES | LUNES DE 17H A 18H. |
| D ^a . ESTRELLA GIL MORENO 1ºB | LENGUA, MATEMÁTICAS, SOCIALES, ATENCIÓN EDUCATIVA Y NATURALES | LUNES DE 16H A 17H. |
| D ^a PATRICIA RUIZ PÉREZ 1ºC | LENGUA, MATEMÁTICA, SOCIAL STUDIES, ART Y NATURALES. | MIÉRCOLES 17H A 18H. |
| D ^a . ANA M ^a MARTÍNEZ CARDERO 2º A | LENGUA, MATEMÁTICAS, SCIENCE, ATENCIÓN EDUCATIVA Y ART. | JUEVES 17H A 18H |
| D ^a . SARA CASTRILLEJO MARÍN 2º B | LENGUA, MATEMÁTICAS Y SCIENCE | JUEVES 16H A 17H. |
| D ^a . BEATRIZ GALÁN AINSUA 2ºC | LENGUA, MATEMÁTICAS, ATENCIÓN EDUCATIVA, SOCIALES Y E.F. | MIÉRCOLES 17H A 18H |
| D. NURIA SÁEZ GAVILÁN 3º A | LENGUA, MATEMÁTICAS, NATURALES, GRUPO FLEXIBLE Y SOCIAL STUDIES. | LUNES DE 17H A 18H. |
| D ^a M ^a TERESA LOZANO 3ºB | LENGUA, MATEMÁTICAS, NATURALES Y ATENCIÓN EDUCATIVA. | MIÉRCOLES DE 16H A 17H |
| D ^a . M ^a CONCEPCIÓN MUÑOZ SECO 3º C | LENGUA, MATEMÁTICAS, NATURALES, CÍVICA Y ATENCIÓN EDUCATIVA. | LUNES DE 16H A 17H. |
| D ^a FERNANDO PÉREZ CATALINA 4º A | LENGUA, MATEMÁTICAS, SCIENCE, ART Y ATENCIÓN EDUCATIVA | MARTES DE 16H A 17H. |
| D ^a . LAURA RAMOS PÉREZ 4º B | LENGUA, MATEMÁTICAS, SOCIALES, E.F Y ATENCIÓN EDUCATIVA | JUEVES DE 17H A 18H. |
| D ^a ANA ISABEL AUSÍN DE TORRES 5º A | LENGUA, MATEMÁTICAS, SOCIAL STUDIES, ART Y ATENCIÓN EDUCATIVA. | MARTES DE 17H A 18H. |
| D ^a NATALIA MOLINEROS VIVANCOS 5º B | LENGUA, MATEMÁTICAS, NATURALES Y ATENCIÓN EDUCATIVA | LUNES 16HA 17H. |
| D ^a . M ^a MAR GÓMEZ LÓPEZ 6º A | LENGUA, MATEMÁTICAS, SOCIALES, ATENCIÓN EDUCATIVA Y GRUPO FLEXIBLE APOYO | MIÉRCOLES 17H A 18H. |
| D ^a . JOSÉ MANUEL SAIZ ZAPATER 6º B | LENGUA, MATEMÁTICAS, SCIENCE, ATENCIÓN EDUCATIVA, ART Y GRUPO FLEXIBLE (INGLÉS). | MIÉRCOLES 17H A 18H. |
| D ^a KATHAARINE ALICE HIND | LITERACY 3º Y 4º EP | LUNES DE 17H A 18H. |
| D. JEREMY WEBB | LITERACY 2º EP | MIÉRCOLES DE 17H A 18H. |

| NOMBRE | TUTORÍA | HORARIO VISITA PADRES |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| D. JORGE CARRERA ALIBRANDI | LITERACY 1º EP | LUNES DE 17H A 18H. |
| Dª TANIA DE DIEGO | MÚSICA ED. INFANTIL Y 1º A 6º EP | LUNES DE 17H A 18H. |
| D. GUSTAVO SÁEZ ESTEBAN | RELIGIÓN | |
| Dª SONIA BÁRCENA TEMIÑO | APOYO EN LENGUA Y MATEMÁTICAS | MIÉRCOLES DE 16H A 17H. |
| Dª MANUEL PORTELA ALONSO | APOYO EN DIFERENTES MATERIAS | MIÉRCOLES DE 16H A 17H. |
| Dª BLANCA ROSA GONZÁLEZ MARTÍNEZ | LITERACY 5º Y 6º Y ART | LUNES DE 17H A 18H. |
| D. MIGUEL ÁNGEL PASCUAL SEBASTIÁN | EDUCACIÓN FÍSICA | JUEVES DE 17H A 18H. |

EQUIPO DE APOYO A LA INTEGRACIÓN:

| NOMBRE | TUTORÍA | HORARIO DE TUTORÍA |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
| Dª CRISTINA DÍEZ VEGAS | PROFESORA DE P. T. | MIÉRCOLES DE 17H A 18H |
| Dª CAROLINA NICOLÁS GALERÓN | PROFESORA DE A.L. | MIÉRCOLES DE 17H A 18H. |

1.5. REUNIONES DE ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y EQUIPOS

| ACTIVIDADES | SEP. | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ASIGNACIÓN DE CURSOS GRUPOS Y RESPONSABILIDADES | X | | | | | | | | | |
| INFORMACIÓN DE LOS DIVERSOS PLANES. | X | X | | | | | | | | |
| LECTURA DE LA P.G.A. Y APROBACIÓN EN CLAUSTRO Y CONSEJO | | X | | | | | | | | |
| ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL CENTRO | | | | | X | | | | | |
| INFORMACIÓN SOBRE LA MEMORIA FINAL DE CURSO | | | | | | | | | | X |
| INFORMACIÓN SOBRE CUALQUIER OTRO ASUNTO DE INTERÉS PARA EL CLAUSTRO Y PARA LA MARCHA DEL CENTRO | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

OBSERVACIONES:

CLAUSTROS:

Se reunirá una vez por trimestre y al inicio y fin de curso además de aquellas otras necesarias para el funcionamiento del año académico.

C.C.P.:

Con carácter ordinario generalmente, los primeros miércoles de cada mes. Asuntos que tratar:

Composición de la nueva CCP

Calendario de reuniones y planificación.

Pautas para la elaboración de la PGA y Memoria.

Comunicación y seguimiento de las actividades complementarias.

Seguimiento de programaciones de aula.

Programaciones didácticas y proyecto educativo; modificaciones y ajustes necesarios para ajustarnos a las nuevas normativas.

Modificaciones o ajustes en el RRI.

Programa de Intervención de la orientadora para el presente curso.

Información y seguimiento de los siguientes planes: Plan de convivencia; Plan de acción tutorial; Plan Tica; Plan de Lectura; Plan de evacuación; Huerto escolar; Programa bilingüe; vínculo con Camelsdale; Test sociométrico: Socioescuela ;Plan de Formación.

Actividades culturales.

Calendario de las sesiones de evaluación.

Valoración de los resultados de las evaluaciones.

Refuerzos educativos.

Seguimiento de la acción tutorial.

CICLOS EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA:

Generalmente todos los jueves con una periodicidad quincenal.

REUNIONES DE NIVEL:

Generalmente todos los miércoles con una periodicidad quincenal

DEPARTAMENTO DE INGLÉS:

Reunión mensual los segundos miércoles del mes.

PLAN DE LECTURA:

Reunión trimestral de la comisión.

PLAN DE CONVIVENCIA

Reunión semanal con el equipo directivo (L-3ª h) y trimestralmente con el equipo de profesores y/o si se necesita más puntualmente.

PLAN TICA

Reunión semanal con el equipo directivo (miércoles 2ª hora), mensual de la comisión (2º miércoles del mes) y del plan de formación (3er miércoles de mes).

PLC

Reunión mensual del profesorado que no es coordinador coincidiendo con la CCP para seguir trabajando el proyecto.

1.6. CALENDARIO DEL CURSO

ACTIVIDADES EN LAS HORAS COMPLEMENTARIAS

A continuación, se presenta el cuadro general con las actividades en las horas complementarias (14:00 – 15:00). Se seguirá esta estructura siempre que sea posible.

| Semana | MIÉRCOLES | JUEVES |
|-----------|---|--|
| 1ª | - CCP - Reuniones de nivel - Programación de aula | - Reuniones de ciclos. |
| 2ª | - Programa British. - Otros planes: Plan Tica Plan de Lectura | - Programación de aula |
| 3ª | - Plan de Formación PLC y Robótica | - Programación de aula |
| 4ª | - Coordinación de nivel o conespecialistas | Coordinación ciclos elaboración PPDD - LOMLOE |

FECHAS SIGNIFICATIVAS

EVALUACIONES.

| EVALUACIONES | PRIMARIA | INFANTIL | ENTREGA DE BOLETINES |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| EVALUACIÓN INICIAL | 27/09/2024 04/10/24 (para 1º EP) | --- | --- |
| 1º TRIMESTRE | 26, 27 y 28 de noviembre de 2024 | 26, 27 y 28 de noviembre de 2024 | 19/12/2024 |
| 2º TRIMESTRE | 11, 12 y 13 de marzo de 2025 | 11, 12 y 13 de marzo de 2025 | 10/04/2025 |
| 3º TRIMESTRE Y EVALUACIÓN FINAL | 10, 11 y 12 de junio de 2025 | 10, 11 y 12 de junio de 2025 | 20/06/2025 |

Se harán los festivales de Navidad (20/12/24) y semana cultural (07/04/25) con el tema de “Antiguas Civilizaciones” y el intercambio del alumnado de 5º con “Camelsdale” (Vamos del 24 al 28 de marzo y vienen del 19 al 23 de mayo).

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

Se entrega un planning anual donde se recogen las principales fechas, como evaluaciones, CCPs, reuniones de ciclos, reuniones de inglés, de Tica, coordinaciones de nivel o con especialistas...

Se entregará cada mes como se venía haciendo, un calendario de actividades de las horas complementarias.

CALENDARIO MENSUAL CURSO 24/25

| | | |
|---------|------|---|
| OCTUBRE | X-2 | CCP PLC Resto de profesores: Trabajo personal |
| | J-3 | Reunión Ciclos: CCP |
| | X-9 | Claustro |
| | J-10 | Trabajo personal: programación de aula |
| | X-16 | Reunión nivel |
| | J-17 | Reunión British Reunión TICA |
| | X-23 | Plan formación: Etwinning y Robótica. |
| | J-24 | Comisión Plan Lectura Resto de profesorado: coordinación |

CALENDARIO ANUAL CURSO 24/25

| | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | |
|-----|---|---------|--------|----|---|---|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|
| SEP | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| | | | | | | | CL | CCP RC | RG | | | | | | | CCP | RC | | | | | | | RC | | | | | RG | PF | RG | | | | | | | |
| OCT | 1 | 2 RN | 3 C | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | CCP | RC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOV | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | CCP | RC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIC | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | CCP | RC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENE | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | RN | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FEB | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | CCP | RC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAR | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ABR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | |
| | | | CCP | RC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAY | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUN | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CL→ CLAUSTRO RG→REUNIÓN GENERAL C→COORDINACIÓN CON→COMIDA CONVIVENCIA CCP COMISIÓN TICA→TIC EV→SESIÓN DE EVALUACIÓN COMISIÓN PLAN LECTURA→CPL

RC→REUNIÓN DE CICLO RN→REUNIÓN DE NIVEL CE → CONSEJO ESCOLAR PF→PLAN DE FORMACIÓN BRI→ REUNIÓN DEPARTAMENTO DE INGLÉS COMPENSACIÓN POR EVALUACIÓN

2.PROGRAMACIONES DOCENTES: CICLO/INTERNIVEL/ESPECIALIDADES

2.1.EDUCACIÓN INFANTIL

2.1.1. PRIMER CICLO.

→ OBJETIVOS GENERALES.

Los objetivos educativos son las capacidades que los niños han de desarrollar como consecuencia de la intervención educativa.

Los objetivos ayudan a definir nuestras intenciones educativas, facilitando la determinación de los contenidos que trabajaremos para esos objetivos, así como la metodología y la forma de evaluar si hemos logrado lo propuesto inicialmente.

→ OBJETIVOS:

- Explorar su propio cuerpo e identificar sus características.
- Aprender a regular sus necesidades básicas en situaciones habituales.
- Explorar y valorar sus posibilidades y limitaciones motrices.
- Realizar actividades de la vida cotidiana con progresiva autonomía.
- Adquirir hábitos relacionados con la higiene personal (control de esfínteres...), la alimentación y el descanso.
- Explorar objetos y materiales a través de los sentidos y acciones.
- Descubrir algunas características básicas de animales y plantas.
- Descubrir y conocer de forma progresiva algunas características de la familia y de la escuela como primeros grupos sociales.
- Adquirir de forma gradual el lenguaje oral y comprender los mensajes de los demás
- Experimentar con los recursos básicos del cuerpo (movimiento, gesto, voz...) para expresar emociones y sentimientos.
- Comunicar y representar vivencias y sentimientos a través de la expresión plástica.
- Discriminar sonidos y ruidos de la vida diaria.
- Visualizar y usar diferentes imágenes y soportes de la tecnología de la información y comunicación.

→ METODOLOGÍA

Los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, garantizando el pleno respeto al ritmo de desarrollo de cada niño, para potenciar su autoestima e integración social. La intervención educativa se adecuará al nivel de desarrollo y al ritmo de aprendizaje del niño y de la niña. Es esencial dar tiempo a los procesos de maduración individual, sin afán de acelerar el curso normal del desarrollo y del aprendizaje.

Una metodología basada en la observación y la experimentación.

→ RECURSOS PERSONALES

La clase contará con dos Técnicos especialistas en Educación Infantil y una Maestra de Educación Infantil

→ RECURSOS MATERIALES

Los materiales serán distribuidos por el adulto para facilitar el buen uso, papel continuo, pinturas de madera y de cera, pintura de dedo, cartulinas, pegamento, plastilina, folios, telas de diversas texturas, lanas y diversos juguetes.

Material impreso: material fotocopiable, tarjetas de vocabulario. Material audiovisual: CD audio.

→ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Participaremos en todas las actividades programadas por el centro que sean adecuadas a los diferentes niveles en fechas significativas, tales como:

Halloween, Festival de Navidad, Día de la Paz, Semana Cultural, Día del Libro, salidas al entorno más cercano.

→ REUNIÓN DE PADRES

Se realizarán tres reuniones generales con todas las familias a lo largo del curso. Además, cada tutor tendrá una reunión individual con cada una de las familias antes del Período de Adaptación y como mínimo, una entrevista a lo largo del curso escolar.

Los tutores mantendrán con las familias cuantas reuniones y entrevistas individuales estimen convenientes, surja la necesidad o sean solicitadas por la propia familia con cita previa.

| | 1º trimestre | 2º trimestre | 3º trimestre |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|
| 1º ciclo de infantil | 4 septiembre | 7 febrero | 29 mayo |

→ EVALUACIÓN

La Evaluación en el primer ciclo de la Educación Infantil será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la base del proceso de evaluación, utilizando una agenda en la que se anota la información relevante del día. La evaluación en este ciclo debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. Las familias serán informadas sobre el progreso de los niños. La evaluación del propio proceso de enseñanza también será tenida en cuenta.

→ PERIODO DE ADAPTACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL, 2 AÑOS

→ JUSTIFICACIÓN

El período de adaptación tiene como finalidad ayudar y facilitar al alumno/a el ingreso al nuevo centro. La incorporación del niño/a a la escuela supone un gran cambio para él/ella, puesto que supone la separación de

sus figuras de apego, la familia, lo que provoca en ocasiones sentimientos de miedo, angustia e inseguridad. Por ello, se procede a desarrollar el llamado periodo de adaptación para que la incorporación del niño/a al aula se produzca de forma paulatina y progresiva.

→ OBJETIVOS

- Fomentar de manera adecuada y positiva la adaptación del niño/a al nuevo centro.
- Crear un clima de seguridad y afecto.
- Ofrecer y transmitir al niño/a y a su familia confianza y seguridad hacia el centro.

→ INTERVENCIÓN: REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

Se realizó una primera reunión general para tratar los siguientes puntos:

- Importancia del período de adaptación y consejos a las familias para ayudar a sus hijos/as a superar satisfactoriamente esta nueva situación.
- Información y establecimiento de los horarios de incorporación de los alumnos/as durante este período de adaptación.
- Información general del curso: normas, contenidos a trabajar, material necesario...
- Otras orientaciones de interés.

Y también se realizaron entrevistas individuales, las cuales sirvieron para poder ampliar e intercambiar información del alumno.

→ ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Los alumnos se ajustarán al siguiente periodo de adaptación:

Los días 9,10,11,12 y 13 la clase se dividirá en dos grupos y cada grupo tendrá un horario diferente.

1º turno: 9:30-10:30

2º turno: 12:15-13:15.

Los días 16,17,18,19 y 20 asistirá todo el grupo en horario de 10:00-13:15.

A partir del viernes 20 de septiembre los alumnos se incorporarán de 9:00-14:00.

→ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Las actividades para realizar con los alumnos/as en el periodo de adaptación serán cortas y variadas procurando en todo momento que se relacione con los otros niños/as del aula y con el tutor /a.

Entre las actividades a realizar:

- Exploración y juego libre por el aula y patio, con el fin de descargar emociones, sentimientos y angustias propias de estos momentos.

- Presentación del aula, de las distintas zonas y rincones.
- Conocimiento y utilización de los aseos.
- Presentación de la maestra, de sus compañeros y compañeras, favoreciendo la comunicación y relación social entre iguales.
- Juegos y canciones para aprender el nombre.
- Manipulación de diferentes materiales.
- Canciones y narración de cuentos.
- Fichas individuales para colorear.
- Introducción de las normas que regirán la convivencia en el aula, así como de las rutinas y hábitos generales.

La clase presentará un aspecto alegre y acogedor, el material se irá sacando poco a poco explicando cómo deben usarlo y donde se guarda.

Durante el periodo de adaptación las maestras irán conociendo al alumno y podrán detectar posibles necesidades.

→ EVALUACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Diariamente en el diario de aula, se irá reflejando los aspectos más importantes del día: Si el niño/a llora, si se aferran al adulto, si no realiza las actividades propuestas...

Se completará un informe de observación en el que se recojan los aspectos más significativos de este período de adaptación.

→ RECOGIDA DE DATOS INICIALES

Se hará entrega de un cuestionario a la familia para recogida de datos:

- Aspectos socio-familiares.
- Aspectos médicos y físicos.
- Historia personal y escolar si la hubiera.
- Rasgos de personalidad.

2.1.2. SEGUNDO CICLO.

→ OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos fundamentales irán encaminados a fomentar en los alumnos hábitos de autonomía y salud, progresando en el desarrollo del respeto, la tolerancia y la colaboración entre todos, para facilitar la integración y unas adecuadas relaciones sociales entre los componentes de la comunidad educativa.

→ OBJETIVOS

- *Mantener una coordinación y una atención especial con los nuevos profesores del ciclo, informándoles, guiándoles y ayudándoles por parte de los asesores y también por parte de los maestros tutores del propio nivel. Se hace esta coordinación con el fin de seguir con la filosofía del centro y del programa bilingüe y mantener una misma línea.
- * Continuar trabajando y experimentando con la metodología ABN
- * Continuar coordinando entre etapas el paso a primaria y valorar posibles necesidades.
- * Promover la coordinación y la relación con las familias a través de las nuevas tecnologías (correo electrónico, Aula virtual, Dinantia...)
- *Continuar con la renovación de los fondos de las bibliotecas de infantil de inglés y castellano.
- * Estructurar el plan de digitalización.
- * Continuar con el trabajo colaborativo en las aulas.
- * Conocer las diferentes habilidades sociales y utilizarlas en el momento oportuno.
- * Continuar con la elaboración del dossier recopilatorio de todas las actividades de nivel del curso, que pueda servir de consulta para cursos posteriores.
- * Trabajar antiguas civilizaciones como proyecto en la Semana Cultural.
- * Iniciarse en el pensamiento computacional.

→ METODOLOGÍA

Se potenciarán en todo momento situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Será una metodología activa, lúdica, creativa, motivadora y participativa, favoreciendo la interacción entre los alumnos mediante actividades de juego y trabajo en grupo.

En todas las situaciones se favorecerá la comunicación en los dos idiomas en un clima de afecto, confianza y respeto.

→ RECURSOS PERSONALES

En el presente curso habrá 6 tutoras de infantil y 2 asesoras de inglés. Algunas tutoras van a impartir inglés durante este curso y cuatro tutoras imparten la psicomotricidad que vuelve a impartirse en castellano.

Los asesores y profesoras que imparten inglés permanecen solos en el aula en determinadas sesiones y en otras reciben apoyo.

Las tutoras que no imparten inglés serán las encargadas de apoyar a otras aulas de infantil e impartir la Atención Educativa en el ciclo. En los apoyos de interniveles se aprovechará para trabajar aquellos aspectos en los que algunos alumnos presentan dificultades, para ayudar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, realizar alguna actividad que requiere dos profesores en el aula y otras necesidades que cada aula requiere.

Seguiremos trabajando en el proyecto integrado español-inglés.

Las tutoras de los diversos grupos solicitarán a la orientadora del centro, el estudio de los alumnos que pudieran presentar N. E. S., con el fin de que puedan recibir atención de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje y/o el Refuerzo ordinario correspondiente, lo antes posible.

En el presente curso tenemos 4 alumnos ACNEES para los que no se cuenta con el apoyo que necesitan para una correcta atención individualizada a los que debemos añadir aquellos alumnos que presentan dificultades o están recién llegados de otros países a cursos altos del ciclo sin haber estado escolarizados.

→ RECURSOS MATERIALES

El Centro cuenta con diferentes materiales en las aulas:

Material manipulativo, puzles, juegos, biblioteca de aula, materiales de psicomotricidad, de vocabulario, de discriminación visual, de lógica, de grafomotricidad, de música, de lectura y escritura, nuevas tecnologías. Gran parte de estos materiales están muy deteriorados ya que proceden de la fundación del colegio. Los juguetes en muchos casos proceden de donaciones tanto de padres como del profesorado.

Se intentará ir reponiendo aquellos materiales de la clase deteriorados por el uso.

→ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y TEMPORALIZACIÓN PREVISTA.

| | 1º Trimestre | 2º Trimestre. | 3º Trimestre. |
|---------------|--|--|---|
| 1º INF | Caída de las hojas La fábrica de jugar Teatro en inglés | Huerto escolar: Elaboración del pan Juega con los sentidos Salida de la primavera | Salida fin de curso "Granja-escuela Arlanzón" El teatro va al cole |
| 2º INF | Salida del otoño Colorín colorado Teatro en inglés Érase una vez Burgos | Huerto escolar | Salida de la primavera Salida fin de curso "Art-Terra" |
| 3º INF | Vive las estaciones: el otoño La Escuela va al teatro Teatro en inglés | Huerto escolar Vive las estaciones: el invierno | Vive las estaciones: la primavera y el verano Salida fin de curso: Salida al Carex. Graduación. |

Participaremos en todas las actividades programadas por el centro que sean adecuadas a los diferentes niveles en fechas significativas, tales como:

Halloween, Día de la Constitución, Festival de Navidad, Día de la Paz, Semana Cultural, Día del Libro, Carrera Solidaria, Plan de Fomento de la Lectura, Actividades de Animación Lectora, Plan de Convivencia (para la gestión de normas en el Centro), Newsletter escolar, concursos, exposiciones, Pancake Day, Easter, La

Vivencia de los cuentos, que el pasado curso habíamos acordado celebrarla el día del libro, queda pendiente este curso valorar si será posible debido al calendario escolar.

Así mismo participaremos en todas aquellas actividades que vayan surgiendo a lo largo del curso y que consideremos oportunas y adecuadas para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

→ REUNIONES CON PADRES

Se realizarán tres reuniones generales con todas las familias a lo largo del curso. Además, cada tutora y cada asesor/a, tendrá, al menos, una entrevista individual con la familia de cada alumno-a.

No obstante, las profesoras/es mantendrán con las familias cuantas entrevistas o reuniones individuales estimen convenientes, surja la necesidad o sean solicitadas por las propias familias con cita previa.

| | 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1º INF | 4 de septiembre de 2024 a las 10h | 28 de enero a las 17 h | 27 mayo a las 17 h |
| 2º INF | 14 de octubre a las 17.00 h | 10 de febrero a las 17 h | 19 de mayo a las 17 h |
| 3º INF | 16 de octubre a las 16.00 h | 17 de febrero a las 17 h | 29 de mayo a las 17h |

→ EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua, formativa, directa, sistemática y orientadora. Se evaluará cómo actúan, aprenden y se relacionan con sus iguales y con el adulto, así como su nivel de autonomía.

Se tendrán en cuenta los criterios fijados en las programaciones didácticas.

Como instrumentos de evaluación utilizaremos:

- Observación sistemática.
- Registro de adquisición de contenidos.
- Anecdotario.
- Análisis de las producciones de los alumnos.
- Intercambios orales con los alumnos.
- Valoración del trabajo diario.
- La actitud hacia los aprendizajes: el esfuerzo e interés.
- La limpieza, el orden y la presentación de sus trabajos.
- El cumplimiento de las normas: el respeto hacia los compañeros y profesores.
- Intercambio de información de todos los especialistas que trabajan con los alumnos.

También se evaluará la práctica docente.

→ PERIODO DE ADAPTACIÓN (1º ED. INFANTIL)

El período de adaptación de nuestro centro permite a los docentes, mediante la planificación de las acciones que se especifican, conocer al grupo de alumnos, obtener datos a través de las familias, tener el primer contacto con ellas y comenzar la evaluación inicial individualizada. Al mismo tiempo posibilita a las familias un mejor conocimiento y por tanto una mayor confianza en nuestro proyecto educativo, así como la posibilidad de ir identificándose con el centro.

Con el fin de mejorar y facilitar la incorporación de los nuevos alumnos a 1º de Educación Infantil tuvo lugar una reunión en el centro de carácter general, el día 4 de septiembre.

En esta reunión estaba presente el equipo directivo, las profesoras que impartirán clase en el primer nivel como tutoras y la coordinadora del programa British. El objetivo de la reunión era informar a las familias sobre diferentes aspectos de interés general.

Se explicaron normas generales de convivencia y de funcionamiento del centro, servicios ofrecidos, organización de los tiempos, dinámica general del aula, características y objetivos del Programa Bilingüe y periodo de adaptación, y se respondió a las preguntas planteadas por los padres. También se informa a los padres del grupo al que son asignados sus hijos, la tutora que tendrán y el turno para el período de adaptación.

Al terminar el trimestre las familias recibirán información de la evolución de los hijos en el documento "Evaluación período de adaptación".

Desarrollo de los tiempos de adaptación:

El periodo adaptación se ajusta a la normativa que la Administración Educativa marca para cada curso con el fin de aunar criterios de actuación en los centros docentes de Castilla y León. Por tanto, en función de aquellos, los tiempos de adaptación se ajustarán al horario indicado al final de este documento.

Terminado el periodo de adaptación, según marcan las Instrucciones de Principio de Curso, los alumnos se incorporarán al horario habitual.

Apoyos: Durante el período de adaptación las profesoras de AL y PT, así como la asesora lingüística del nivel se encargarán del apoyo a las dos tutoras de 3 años.

Patio: Se utilizará un horario especial, para evitar coincidir con el resto de los alumnos del colegio.

Desde el comienzo de las actividades lectivas hasta el 20 de septiembre, ambos inclusive, los alumnos de 3 años se ajustarán al siguiente periodo de adaptación:

HORARIO LECTIVO EN SEPTIEMBRE DE 2024

· Los días 6,9,10,11,12 y 13 de septiembre: cada clase se dividirá en dos grupos y cada grupo tendrá un horario diferente: 1º turno de 09:15 a 10.30 y 2º turno de 10:45 a 12: 00

· Los días 16, 17, 18, 19 y 20 de septiembre, todos los alumnos de 9:15 a 12:15.

· A partir del lunes 23: Todos los alumnos vendrán en el horario del colegio de 9:00 a 13:00 h

OBJETIVOS

- Conseguir una incorporación paulatina y gratificante a la escuela.
- Disfrutar positivamente aprendiendo con las nuevas experiencias que van a vivir.

- Lograr una atención más directa y cuidada hacia los alumnos y sus familias.

ACTIVIDADES

Durante el mismo realizarán diferentes actividades, todas ellas de la forma más lúdica posible, algunas acompañadas de canciones facilitadoras o en forma de juegos sencillos que ayuden al niño a que su adaptación sea más positiva y agradable. Estas irán encaminadas a facilitar:

- El reconocimiento de los compañeros y del personal del Centro
- El reconocimiento de su aula, rincones, elementos, ...
- El reconocimiento de otras dependencias del colegio.
- El reconocimiento de objetos y elementos personales.
- La iniciación en hábitos de orden, vestido, aseo, ...
- La iniciación en normas de comportamiento, respeto, convivencia, disfrute, ...
- La identificación de los diferentes momentos y tiempos de la jornada: Saludo, asamblea, trabajo, cuento, baño, almuerzo, juegos por rincones, juego libre, recogida, vestido, despedida,

➤ 2.2. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

➔ OBJETIVOS GENERALES

- Formar en el respeto de los derechos y deberes de todo el profesorado, alumnos y personal no docente del centro escolar.
- Educar para la convivencia, la solidaridad, la responsabilidad, la ayuda y la cooperación entre todos, como preparación para su participación presente y futura en la sociedad.
- Desarrollar la personalidad de cada alumno/a teniendo en cuenta sus características individuales.
- Acercar a los alumnos a las TIC aplicadas en las distintas áreas
- Fomentar el interés por leer y desarrollar buenos hábitos de lectura.
- Contribuir a conservar el entorno físico agradable y saludable.
- Fomentar hábitos de limpieza y orden en sus tareas escolares.
- Fomentar la integración positiva tanto dentro del grupo clase como con el conjunto del entorno escolar.
- Desarrollar y establecer rutinas de trabajo diarias que se irán repitiendo a lo largo de todo el curso.
- Inculcar hábitos de higiene y alimentación como contribución a su desarrollo personal y a su estado de salud (almuerzo saludable).
- Concienciar en la importancia de seguir y respetar las normas de aula y centro para favorecer la organización y las tareas de aprendizaje.
- Trabajar el aprendizaje cooperativo introduciendo técnicas y roles paulatinamente.
- Enfatizar en la necesidad de moverse por el edificio B en silencio para no interferir en el resto de las clases.

➔ METODOLOGÍA

- La metodología será activa y participativa, potenciando su capacidad de análisis y comprensión, permitiéndoles plantearse interrogantes y buscar soluciones, valorando la aportación de los demás.
- La metodología se ajustará a las necesidades del grupo y a las de cada alumno/a en particular, con el fin de atender a la diversidad.
- Se realizarán actividades motivadoras que procuren la participación de todos los niños/as en cada clase.
- Será una metodología flexible en la que se fomenten trabajos en gran grupo, en pequeño grupo e individuales en las ocasiones en que se considere necesario, para desarrollar tanto el trabajo en equipo como la autonomía personal de cada alumno.
- Se considera positivo que el alumnado vaya adquiriendo un hábito de trabajo y rutina de estudio ya desde estas edades y para ello se recomendará la dedicación en casa de un tiempo de lectura y de aprendizaje de los temas de interés trabajados en clase.
- Se utilizarán las TIC y las herramientas del Ofiice 365 para trabajar las distintas áreas del currículo por niveles, así como para posibles comunicaciones tanto con padres como de uso interno con profesores del centro.
- Las ratios más reducidas en 1º EP y 2º EP favorecen una atención más individualizada.
- Respecto al Programa bilingüe español-inglés, se seguirá trabajando el Currículo Integrado.
- Se seguirá con los criterios metodológicos en cuanto a presentación y corrección de las producciones de los alumnos/as.

→ RECURSOS PERSONALES:

Se procurará que los docentes apoyen a otros grupos de su mismo nivel. Se considera que, habiendo necesidad de apoyo en el ciclo, los profesores de este permanezcan en el nivel de su ciclo.

→ RECURSOS MATERIALES:

Solicitar una mayor partida económica para adquirir material manipulativo.

→ EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo y la adquisición de las competencias clave.

Los criterios de evaluación son los fijados en las Programaciones Didácticas y en el Currículo Integrado.

Como procedimientos de evaluación se utilizarán:

- Observación sistemática del alumno.
- Supervisión y valoración de su trabajo diario, tanto oral como escrito.
- La limpieza, el orden y la presentación de sus trabajos.

- El cumplimiento de las normas: el respeto hacia los compañeros y profesores.
- Pruebas escritas y orales durante el curso y al acabar el ciclo.
- Autoevaluaciones periódicas tanto de alumnado como de la propia práctica docente.

Al iniciar el curso se realizarán pruebas de evaluación inicial. Los de primero necesitarán un tiempo extra para hacer las evaluaciones iniciales porque necesitan cierta adecuación y adaptación al cambio de infantil a primaria. (Tiempo estimado: dos semanas más que el resto)

Se pondrá M.R.E. (Medidas Refuerzo Educativo) en los boletines de notas, si el profesor viera que el alumno tiene una nota inferior a 5. De esta forma, todos sabremos a la hora de apoyar, quién lo va a necesitar realmente o al menos tendremos una pista inicial y lo llevará mientras se necesite. Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se adoptarán medidas de refuerzo educativo en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Para llevar a cabo la evaluación formativa y sumativa se tendrán en cuenta: pruebas escritas, cuadernos / fichas / portfolios, participación oral y actitud y esfuerzo, que serán evaluados con distintos porcentajes según las áreas.

→ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se llevarán a cabo actividades complementarias dentro del centro educativo y actividades complementarias que impliquen la salida del centro para realizar visitas y talleres y conocer de primera mano la amplia variedad de recursos que ofrece la ciudad de Burgos.

Se intentará priorizar las salidas a las localizaciones más cercanas al centro.

Por el momento, podemos reflejar las siguientes actividades solicitadas para el alumnado del Primer ciclo:

| ACTIVIDAD | 1er CICLO Curso | 1º TRIM. | 2º TRIM. | 3º TRIM. |
|-----------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|
| Visita Centro Cívico "Río Vena" | 1º | X | | |
| Visita al vivero | 1º | | X | |
| "El Colacho "Castrillo de Murcia" | 1º | | | 19/6/25 |
| Visita al conservatorio | 2º | | X | |
| Casa del parque (Oña) | 2º | | | X |

| | | | | |
|--|---------|---|---|---|
| Himno a Burgos y Tira y mira con los Gigantillos | 2º | | X | |
| Face to face | 1º y 2º | X | | |
| La escuela va al teatro | 1º y 2º | | | X |
| Huerteco | 1º y 2º | | X | |
| Tiempo de faraones | 1º y 2º | | X | |
| Tutankamón, el pequeño farón | 1º y 2º | | | X |

Se realizarán otras a nivel de centro: celebración de Asambleas, teatro en inglés, Halloween y otras festividades, Navidad, huerto escolar, animación lectora, carnaval, semana cultural y carrera solidaria.

Y, además, se realizarán otras que se oferten a lo largo del curso y que el equipo de ciclo considere convenientes.

→ CALENDARIO DE REUNIONES.

Reuniones del ciclo:

Las reuniones de coordinación serán mensuales.

Las reuniones se llevarán a cabo para tratar los siguientes puntos:

- Temas tratados en las C.C.P. mensuales.
- Valoración y análisis de las evaluaciones académicas.
- Reuniones de padres.
- Planes del Centro: Convivencia, TICA, PLC, Lectura, Evacuación...
- Planificación y evaluación de las actividades culturales (Semana Cultural, celebraciones comunes, ...);
- Uso de herramientas del Office 365 y Dinantia como medio de comunicación y aprendizaje con los profesores, alumnos y familias.

Los profesores tutores disponen de una hora en su horario en el centro para una mejor coordinación por niveles: preparación conjunta y reajuste de programaciones de aula, actividades complementarias, instrumentos de evaluación, intercambio de información sobre los alumnos.

Las tutorías con padres se realizarán de forma presencial.

Los profesores-tutores coordinarán el trabajo de los profesores especialistas en el grupo-clase y mantendrán una relación permanente con la familia.

➤ 2.3.SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

→ OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar las competencias básicas de aprendizaje
- Formar en el respeto de los derechos y deberes de todo el profesorado, alumnado y personal no docente del centro escolar.
- Educar para la convivencia, la solidaridad, la responsabilidad, la ayuda y la cooperación entre todos, como preparación para su participación presente y futura en la sociedad.
- Desarrollar la personalidad de cada alumno/a teniendo en cuenta sus características individuales.
- Acercar al alumnado a las TICs aplicadas en las distintas áreas y fomentar el interés por su uso como instrumento de aprendizaje.
- Fomentar el interés por leer y desarrollar buenos hábitos de lectura.
- Contribuir a conservar un entorno físico agradable y saludable.
- Fomentar hábitos de limpieza y orden en sus tareas escolares.
- Fomentar la integración positiva tanto dentro del grupo clase como con el conjunto del entorno escolar.
- Desarrollar y establecer rutinas de trabajo diarias que se irán repitiendo a lo largo de todo el curso.
- Inculcar hábitos de higiene y alimentación saludable como contribución a su desarrollo personal y a su estado de salud.
- Concienciar de la necesidad del esfuerzo, el orden, el silencio y la atención para favorecer la organización y las tareas de aprendizaje.
- Continuar fomentando el aprendizaje cooperativo.
- Enfatizar en la necesidad de movernos por el centro educativo en absoluto silencio para no interferir en el resto de las clases.
- Fomentar el hábito del estudio diario en casa.
- Dar a conocer el RRI, centrándose en los Derechos y Deberes del alumnado, y el compromiso entre familias y centro.

→ METODOLOGÍA

- La metodología será activa y participativa, potenciando su capacidad de análisis y comprensión, permitiéndoles plantearse interrogantes y buscar soluciones, valorando la aportación de los demás.
- La metodología se ajustará a las necesidades del grupo y a las de cada alumno/a en particular, con el fin de atender a la diversidad.
- Se realizarán actividades motivadoras que faciliten la participación de todos los niños/as en cada clase.
- Será una metodología flexible en la que se fomenten trabajos en gran grupo, en pequeño grupo e individuales en las ocasiones en que se considere necesario, para desarrollar tanto el trabajo en equipo como la autonomía personal de cada alumno/a.
- Se considera positivo fomentar en el alumnado un hábito de trabajo y rutina de estudio y para ello se recomendará la dedicación en casa de un tiempo de lectura y de aprendizaje de los temas de interés trabajados en clase.

- Se utilizarán las TIC y las herramientas del Ofiice 365 para trabajar las distintas áreas del currículo por niveles, así como para posibles comunicaciones tanto con familias como de uso interno con profesores del ciclo y del centro.
- Respecto al Programa bilingüe Español-Inglés, además de trabajar el Currículo Integrado, se continuará elaborando el "Portfolio", a partir de 3º E.P. y lo realizarán en el área de Social Studies(3ºEP), Natural Science(4ºEP) y Literacy.
- Se seguirá con los criterios metodológicos en cuanto a presentación y corrección de las producciones de los alumnos/as.
- Seguiremos fomentando el almuerzo saludable, invitando a que el alumnado traiga fruta los martes y bocadillo los jueves.

→ RECURSOS PERSONALES:

- Se establecen horarios de apoyo por parte de jefatura para el segundo ciclo.
- Se procurará que los docentes apoyen a otros grupos de su mismo nivel.

→ RECURSOS MATERIALES:

Las aulas cuentan con ordenador de sobremesa conectado a internet via wifi y cable y con panel interactivo.

En 3º de Primaria, las aulas cuentan con armarios de carga con minipc para el alumnado.

En 4ºEP se ha solicitado la adquisición de un miniportátil para uso didáctico.

Contamos con recursos manipulativos para las áreas de lengua y matemáticas y con bibliotecas de aula en castellano e inglés.

→ EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

Al iniciar el curso se realizarán pruebas de evaluación inicial y se llevarán a cabo Planes de Refuerzo con el alumnado que no promociona, de Recuperación con el alumnado que promociona con áreas suspensas y de Enriquecimiento para el alumnado de altas capacidades. Con el alumnado que presente dificultades en las evaluaciones iniciales se tomarán medidas de refuerzo educativo.

A lo largo del curso se realizarán evaluaciones formativas y sumativas, que se verán reflejadas en la evaluación final.

Como técnicas de evaluación se utilizarán técnicas de observación, de desempeño y de rendimiento. A continuación, indicamos ejemplos de cada una:

- Técnicas de observación:
 - Observación directa.
 - Lista de cotejo.
- Técnicas de desempeño:
 - Cuaderno del alumno/a.
 - Rúbricas.
 - Proyectos.
 - Exit tickets.
- Técnicas de rendimiento:
 - Pruebas orales.
 - Pruebas escritas.
 - Producciones audiovisuales.
- Cualquier otro instrumento que el docente recoja en la programación didáctica.

Los criterios de calificación quedarán reflejados en las programaciones didácticas a través de la ponderación de los criterios de evaluación.

→ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se solicitarán aquellas que resulten más interesantes y significativas para la formación del alumnado.

Por el momento, podemos reflejar las siguientes actividades solicitadas para el alumnado del Segundo ciclo:

| ACTIVIDAD | 2º CICLO Curso | 1º TRIM. | 2º TRIM. | 3º TRIM. |
|--|-------------------|----------|----------|----------|
| Resuelvo conflictos | 3º EP | | X | |
| La gran aventura de cruzar una calzada | 3º EP | | X | |
| Salida fin de curso: Paleolítico vivo | 3º EP | | | X |
| Día de esquí | 3º EP | | X | |
| La jota para San Lesmes. | 3º EP | | X | |
| Huerteco | 3º EP | | X | |

| | | | | |
|--|------------|----------|----------|---|
| El pasajero | 4º EP | | X | |
| Llega el circo | 4º EP | X | | |
| Aulas de la Naturaleza – Pineda de la Sierra (Pendiente de convocatoria) | 4º EP | | X | |
| Visita Atapuerca y MEH | 4º EP | | | X |
| Diverconcierto | 4º EP | | | X |
| Conoce tu Ayuntamiento | 4º EP | | X | |
| Salida de fin curso: La Olmeda. | 4º EP | | | X |
| Tutankamon el niño faraón. | 3º y 4º EP | | X | |
| Burgos con Bici | 3º y 4º EP | | | X |
| Carrera solidaria | 3º y 4º EP | | | X |
| Salón del Libro | 4º EP | | X | |
| Teatro en inglés: Mr Funny Frankenstein | 3º y 4º EP | 20/11/24 | | |
| Face 2 Face | 3º y 4º EP | | 25/03/24 | |

Participaremos en las que se propongan para todo el centro: Huerto escolar, teatro en inglés, Halloween y otras festividades, Navidad, asambleas, animación lectora, carnaval, Semana Cultural, carrera solidaria, charlas de Dialogasex, experiencias STEAM.....

Y, además, se realizarán otras que se oferten a lo largo del curso y que el equipo de ciclo considere convenientes.

→ CALENDARIO DE REUNIONES.

Reuniones del ciclo

Las reuniones de coordinación serán mensuales.

Las reuniones se llevarán a cabo para tratar los siguientes puntos:

- Temas tratados en las C.C.P. mensuales.
- Reuniones de padres.

- Planes del Centro: Convivencia, Lectura, Evacuación...
- Planificación y evaluación de las actividades culturales (Semana Cultural, celebraciones comunes, ...);

Los profesores tutores disponen de horario presencial para una mejor coordinación por niveles: preparación conjunta y reajuste de programaciones de aula, actividades complementarias, instrumentos de evaluación, intercambio de información sobre alumnos comunes.

Los profesores-tutores coordinarán el trabajo de los profesores especialistas en el grupo-clase y mantendrán una relación permanente con las familias.

➤ 2.4. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Además de trabajar los objetivos generales del Centro, el tercer ciclo decide prestar especial atención a la consecución de los siguientes objetivos:

- Incidir en la responsabilidad en el estudio, trabajo diario y el esfuerzo.
- Concienciar de la necesidad del orden, silencio y atención para favorecer la organización y las tareas de aprendizaje.
- Potenciar el desarrollo de su autonomía personal mediante el uso de la agenda e incidir en la autocorrección de sus tareas y trabajos.
- Consolidar el uso de las TICA aplicadas a las distintas áreas, ampliando el uso del Aula Virtual y del Office 365.
- Fomentar el gusto por la lectura.
- Recordar el RRI incidiendo en sus derechos y deberes.
- Desarrollar estrategias para fomentar el buen clima en el aula.
- Concienciar a los alumnos del cuidado y respeto por el Medio Ambiente.
- Trabajar de forma globalizada sobre el centro de interés "Civilizaciones antiguas".

➔ METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

La metodología será activa y participativa, potenciando la capacidad de análisis y comprensión que favorecerá el aprendizaje; permitiéndoles plantearse interrogantes y buscar soluciones, respetando y valorando las distintas aportaciones.

La enseñanza se adaptará a las necesidades individuales del alumnado, así como a los diferentes ritmos de aprendizaje. Para ello, utilizaremos distintas estrategias de trabajo en grupo.

Se consolidará el uso de las TICA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la adquisición de la competencia digital en los alumnos.

Respecto a la organización de los grupos, en sexto curso se ha formado un grupo flexible integrado por 10 alumnos, cuyas dificultades en las áreas instrumentales y, además, en el área de Inglés, les impide conseguir los objetivos del "Currículo Integrado". Cursarán las sesiones correspondientes al Inglés Curricular y Ciencias Naturales en castellano y tendrán un refuerzo especial de 2 sesiones dedicadas a las materias instrumentales (Lengua y Matemáticas).

→ ASPECTOS CURRICULARES

- El primer trimestre se revisarán las PPDD de las diferentes áreas.
- Respecto al Programa British Español-Inglés, además de trabajar el Currículo Integrado, se continuará elaborando el "Porfolio", a partir de 3º y lo realizarán en el área de *Natural Science, Social Studies* y *Literacy*.
- Se participará, a lo largo de todo el curso, en las actividades que desarrollen los diferentes planes que realiza el Centro.
- En los cursos de quinto y sexto se continuará participando en el Plan TICA (tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje).

→ EVALUACIÓN.

A principio de curso se realiza la evaluación inicial prescrita.

A lo largo del año la evaluación será formativa, formadora, continua y global.

Instrumentos de evaluación:

OBSERVACIÓN

- Registro anecdótico,
- Guía de observación,
- Anotaciones del docente,
- ...

DESEMPEÑO

- Portfolio,
- Cuaderno del alumno,
- Realización de proyectos,
- Diario de aprendizaje,
- ...

RENDIMIENTO

- Pruebas orales (exámenes orales, exposición oral, intervención en clase, ...)
- Escritas (respuesta cerrada/abierta, ejercicio práctico, resolución de problemas, ...)
- Trabajos audiovisuales,
- ...

Al final de cada evaluación se les facilitará un documento con las calificaciones de sus hijos.

El informe final se realizará con los datos de las tres evaluaciones adjuntándose las observaciones realizadas por el tutor y consensuadas con los especialistas.

Los alumnos de 6º realizarán una prueba elaborada o seleccionada por el equipo de profesores British para comprobar la adquisición de los objetivos establecidos en el Programa.

→ REUNIONES CON PADRES

| | 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
|--------|----------------------------------|----------------|----------------|
| 5º EPO | Martes, 15 octubre 17:00 | Por determinar | Por determinar |
| 6º EPO | Miércoles, 9 de octubre 17:00 | Por determinar | Por determinar |

Habrà tres reuniones generales en todos los niveles a lo largo del curso, de acuerdo con la ley. La primera se realizará por niveles en octubre. Las fechas de la segunda y/o tercera se decidirán en función de la marcha y las necesidades del curso.

Se mantendrá al menos una entrevista individual al año con los padres de cada alumno. Además, se realizarán todas las reuniones necesarias, solicitadas por los profesores o tutores y las familias.

→ CALENDARIO DE REUNIONES DE CICLO

Reuniones del ciclo

Las reuniones de coordinación serán, al menos, mensualmente.

Las reuniones se llevarán a cabo para tratar los siguientes puntos:

- Temas tratados en las C.C.P. mensuales.
- Valoración y análisis de las evaluaciones académicas.
- Reuniones de padres.
- Planes del Centro: Convivencia, Lectura, Evacuación, Lingüístico...
- Planificación y evaluación de las actividades culturales (Semana Cultural, celebraciones comunes, ...);
- Uso de Teams y aula virtual, como medio de comunicación y aprendizaje con los profesores, alumnos y familias.

→ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| ACTIVIDAD | ORGANISMO | CICLO | 1º TRIM. | 2º TRIM. | 3º TRIM. |
|-----------|-----------|-------|----------|----------|----------|
| | | Curso | | | |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO: 2024-25 CEIP "JUECES DE CASTILLA"

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---------|---|---|---|
| La escuela al teatro (cuando nos la oferten, en función de lo que nos hayan concedido para inglés, decidiremos si la realizamos) | Ayuntamiento | 5º y 6º | | X | |
| Visita a la Catedral (Sale para 6º pero lo solicitamos para 5º por el contenido curricular. El curso pasado no nos la dieron y la realizamos privada) | Ayuntamiento | 5º | | X | |
| Teatro en inglés | Ayuntamiento | 5º y 6º | | X | X |
| Caballeros medievales | Ayuntamiento | 5º | | | X |
| Salón del libro | Ayuntamiento | 5º y 6º | X | X | |
| Ed. Vial- La responsabilidad civil – La bicicleta | Ayuntamiento Policía Local | 5º y 6º | X | | X |
| Actuaciones básicas de primeros auxilios | Caja de Burgos | 5º y 6º | X | | |
| Camelsdale school link | Centro Col Camelsd. | 5º | | X | X |
| Semana cultural | Colegio | 5º y 6º | | | X |
| Excursión de fin de curso | Colegio | 5º y 6º | | | X |
| Campamento de inmersión Lingüística: "English week" (Melgar) | Colegio | 5º | | X | |
| Programa emprendedores (taller de 6º por las tardes) | Fundación Caja Burgos | 6º | X | X | X |
| Riesgos de Internet (5º acoso escolar y 6º riesgos de internet) | Dir. Prov. Plan Director | 5º y 6º | X | | |
| Estación de la Ciencia | UBU | 5º y 6º | | X | |
| La semana del cine espiritual | Arzobispado | 6º | | X | |

Además, las actividades que se realicen en la Semana Cultural y todos los planes del centro: huerto escolar, asambleas, celebración de Halloween, Navidad y otras festividades, charlas de Dialogasex, experiencias STEAM...

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Esta atención a la diversidad se realiza en torno a tres ejes: Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Equipo de Orientación

➤ 3.1. PEDAGOGÍA TERAPEUTICA

La atención a la diversidad estará presente en toda decisión y se abordará desde la heterogeneidad, desarrollando estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad del alumnado, todo ello dentro de una cultura inclusiva. La docente de Pedagogía Terapéutica (PT) es Cristina Díez Vegas, maestra con destino definitivo en el centro.

➔ OBJETIVOS

El objetivo primordial es la atención a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, propiciando la inclusión dentro del aula ordinaria, en coordinación con el profesor del aula ordinaria, mediante:

- a) La atención preferente y directa a alumnos con necesidades educativas especiales, implementando programas específicos de trabajo para atender a sus necesidades concretas y realizando el necesario seguimiento a través de una evaluación formativa.

- b) La selección de metodologías y recursos didácticos que propicien la atención a la diversidad de todo el alumnado dentro del aula ordinaria.

- c) La planificación de la docencia compartida que se implementará en el aula ordinaria.

Estas funciones del maestro de PT se concretan en los siguientes puntos:

- Colaboración con el profesorado en la elaboración de los diferentes Planes de Trabajo Individualizados.
- Colaboración con el equipo de orientación del centro, tanto en la valoración como en la detección de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Colaboración en el seguimiento de la evolución de los alumnos con necesidades educativas especiales, en coordinación con los tutores y especialistas.
- Orientación las familias, en coordinación con el tutor, sobre las pautas de trabajo con cada alumno concreto.

➔ METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se propone una intervención educativa que parta de sus conocimientos previos; que reduzca el grado de dificultad de las tareas propuestas a través de una enseñanza guiada y un andamiaje apropiado; con un feedback continuo sobre la tarea; y que fomente la motivación intrínseca y el desarrollo de las estrategias metacognitivas.

Para ello se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Se fomentará una cultura inclusiva que favorezca la atención a la diversidad del alumnado.
- Se prestará atención al desarrollo integral del alumno, teniendo en consideración las aportaciones de las nuevas líneas de investigación educativa.
- Se incidirá en aquellos aspectos que dificultan el aprendizaje, centrando el trabajo en las **estrategias metacognitivas**, entendidas como aquellos procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Entre dichas funciones ejecutivas destacan la atención, memoria operativa, habilidades visoespaciales, razonamiento, flexibilidad cognitiva, planificación, inhibición y cognición socioemocional.
- Se utilizará el refuerzo positivo, creando un clima de confianza y seguridad.
- Se fomentará una metodología activa y participativa para adquirir aprendizajes significativos utilizando materiales didácticos manipulativos y juegos de mesa educativos.

→ ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN PREVISTAS:

A) CON LOS ALUMNOS:

- Intervenir de forma directa con los alumnos con necesidades educativas especiales en función de sus necesidades y de los objetivos recogidos en los planes de trabajo individualizados a lo largo de todo el curso.

B) CON EL EOEP:

- Elaborar horarios y establecer la modalidad de agrupamientos (primer trimestre).
- Recoger y analizar información relativa a este alumnado (primer trimestre, principalmente).
- Mantener una reunión semanal con la Orientadora, AL y/o Trabajadora Social para intercambiar información sobre la evolución del alumnado.
- Actualizar las altas y bajas de la lista de Atención Temprana del Desarrollo Infantil (ATDI).

C) CON LOS TUTORES Y PROFESORADO ESPECIALISTA:

Las siguientes labores se realizarán en coordinación con los tutores y profesores especialistas de cada alumno con necesidades especiales de atención educativa:

- Identificar las fortalezas y necesidades de cada alumno.
- Diseñar las adaptaciones curriculares específicas.
- Elaborar, implementar y evaluar cada plan de trabajo individualizado.

Se establecerán las reuniones que se consideren necesarias a lo largo del curso para recabar información sobre los alumnos, para la elaboración y seguimiento de los planes de trabajo individualizados para establecer objetivos y contenidos a trabajar y para evaluar el progreso de estos.

D) CON LOS PADRES:

Mantener entrevistas periódicas para asesorar y orientar a las familias a través de informes periódicos sobre los avances y logros obtenidos.

E) CON EL CENTRO:

- Asistir a las reuniones de CCP y coordinar las actuaciones del tercer ciclo de primaria.
- Colaborar en las diversas actividades complementarias organizadas por el centro para fomentar la participación de todo el alumnado.
- Participar en la elaboración de la Programación General Anual y de la Memoria final del Programa de Intervención desarrollado a lo largo de todo el curso académico.

F) CON OTROS PROFESIONALES EXTERNOS AL CENTRO:

- Establecer el número de reuniones y comunicaciones necesarias (bien sea correo electrónico, teléfono, Teams,...) con el personal que trabaja con el alumnado en otros ámbitos (autismo, pediatras, otorrinos, psicólogos, etc.) que faciliten el desarrollo integral del alumnado. En estas reuniones se coordinarán objetivos, actuaciones, y se intercambiará información, y todo aquello que se considere conveniente para una mejor evolución de los alumnos.
- Cuando algún alumno lo precise, se pedirá la intervención de la Asistente Social con la familia con el fin de optimizar desde el inicio del curso escolar los recursos humanos con que contamos.

→ RESPONSABLES Y PARTICIPANTES DEL PLAN:

Para el adecuado desarrollo de este será necesario contar con todas las personas que intervienen en el proceso educativo de los alumnos: tutor, profesores especialistas, P.T., A.L., E.O.E.P. y padres.

RECURSOS Y ASESORAMIENTOS NECESARIOS

- Material del alumno.
- Material del aula de referencia y del aula de apoyo.
- Tablets u ordenadores personales de los alumnos en aquellos cursos que dispongan de estos.

Los materiales y recursos para utilizar serán diversos: material manipulativo, láminas de vocabulario y de secuencias temporales, material de discriminación visual y auditiva, lotos, juegos matemáticos y de lectura, recursos interactivos, libros de texto de los alumnos, juegos didácticos de mesa, etc.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

Se llevará a cabo a lo largo de todo el curso haciendo hincapié en la evaluación formativa con un feedback continuo sobre la tarea.

Como aspectos de evaluación en el aula de apoyo se establecen, entre otros, los siguientes:

- El progreso alcanzado desde la evaluación inicial hasta la evaluación final.
- El trabajo, el interés, el esfuerzo y aprovechamiento de las sesiones de trabajo durante el curso.
- La adquisición de los conocimientos básicos en las materias curriculares, adaptadas a su diversidad.
- La asistencia diaria a clase.
- La presentación de trabajos con limpieza, orden, claridad y caligrafía legible.
- Los resultados de las pruebas objetivas, adaptadas en función de cada plan de trabajo individualizado.

➤ 3.2.AUDICIÓN Y LENGUAJE.

La docente de Audición y Lenguaje (AL) es Carolina Nicolás Galerón, con plaza definitiva en el centro con jornada completa.

El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para expresarse y comunicarse, a través de diversos sistemas y signos: orales, escritos o gestuales. Es por ello muy importante dominar esta capacidad para que cada alumno pueda expresar el mensaje que desea transmitir de un modo particular.

➔ OBJETIVOS

- Desarrollar prerrequisitos, condiciones y capacidades básicas encaminadas a establecer bases adecuadas para la comunicación y el lenguaje.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación, dando prioridad a la funcionalidad.
- Crear gusto por la comunicación y el dialogo como forma de transmisión de sentimientos, experiencias y vivencias.
- Desarrollar la comprensión oral y mejorar la expresión oral en función de las posibilidades del alumno.
- Favorecer la inclusión social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Aumentar la autoestima del alumnado que es atendido en el aula y mejorar la actitud positiva ante el desarrollo y progreso de su lenguaje.
- Discriminar sonidos, fonemas, sílabas y palabras.
- Desarrollar la dimensión fonológica y morfo-sintáctica del lenguaje
- Desarrollar la competencia semántica a nivel comprensivo y expresivo
- Desarrollar y favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura (prerrequisitos y conciencia fonológica)
- Favorecer la inclusión social de los alumnos con necesidades educativas Especiales.
- Lograr la colaboración y coordinación de todos los profesionales que atienden al alumno en el Centro.
- Lograr la colaboración y la participación de las familias en el desarrollo y el uso de un lenguaje adecuado.
- Establecer una coordinación y colaboración adecuada con otros centros y profesionales que atienden a los alumnos.

➔ METODOLOGÍA.

- Se tendrán en cuenta los principios metodológicos recogidos en el Proyecto Educativo.
- Será lo más individualizada posible, teniendo en cuenta las características personales y necesidades educativas de cada alumno.
- Se procurará en un ambiente cálido, relajado, cómodo y de confianza, en el que el alumno se exprese de forma desinhibida y sin miedo a cometer errores.
- Se partirá de los niveles iniciales, afianzando los aprendizajes ya adquiridos y ampliando los mismos según sus capacidades y ritmo de aprendizaje.
- Se llevará a cabo una metodología basada en los intereses de los alumnos, intentando que los aprendizajes sean lo más significativos y funcionales posible.

- Se procurará mantener una línea de actuación coordinada con todos los profesionales que atienden al alumno, tanto dentro del centro como fuera del mismo.
- Se procurará mantener una línea de actuación coordinada con las familias de los alumnos.

→ **CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL HORARIO.**

- Se intentará distribuir el número de sesiones semanales de apoyo, en relación con las necesidades educativas con carácter prioritario.
- Se intentará distribuir las horas de apoyo de forma que los alumnos no sean atendidos en áreas como E. Física, Música, Plástica, ..., donde ellos realizarán actividades conjuntas con el resto de la clase; se valorará cada caso de forma individual y se procurará priorizar en función de las necesidades concretas de cada niño.
- Se pretende trabajar de forma coordinada en los aspectos prioritarios, con los alumnos comunes que reciben apoyo por parte de la especialista en Pedagogía Terapéutica y la especialista en Audición y Lenguaje.

→ **ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN**

| | |
|--|--|
| CON LOS ALUMNOS | Serán atendidos aquellos alumnos con necesidades educativas especiales y de audición y lenguaje que dictamine el EOEP del centro a lo largo del curso. |
| CON LOS PADRES | Se mantendrán reuniones periódicas para informarles de las dificultades y de la evolución académica y personal de sus hijos, así como para implicarles en la realización de tareas cuando se considere necesario o conveniente. |
| CON EL EOEP Y CON LA ESPECIALISTA DE PT | Se mantendrá una reunión semanal para intercambiar información sobre la evolución de los alumnos atendidos, para asesoramiento, para informar de las evaluaciones realizadas a diferentes alumnos... |
| CON LOS TUTORES Y ESPECIALISTAS | Se establecerán las reuniones que se consideren necesarias a lo largo del curso para recabar información sobre los alumnos, para la elaboración y seguimiento de las A. C. Significativas y Metodológicas, para establecer objetivos y contenidos a trabajar, para evaluar el progreso de estos. |
| CON EL CENTRO | Se participará activamente en las diferentes reuniones: ciclos, claustros, Consejo Escolar... y se elaborarán los documentos pertinentes (PGA, Memoria, Programaciones,) |
| CON OTROS CENTROS Y PROFESIONALES AJENOS AL CENTRO (AUTISMO BURGOS Y OTROS) | Se mantendrán todas las reuniones que sean necesarias a lo largo del presente curso. En ellas se coordinarán objetivos, actuaciones, |

se intercambiará información, y todo aquello que se considere conveniente para una mejor evolución de nuestros alumnos.

→ RECURSOS MATERIALES.

Los materiales y recursos para utilizar serán diversos: material manipulable, de respiración, praxias, soplo, láminas de vocabulario y de secuencias temporales, material de discriminación auditiva, lotos, libros de texto adaptados para lectura y escritura, letras móviles, imágenes, nuevas tecnologías, ...

→ EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta los niveles de lenguaje y de lecto-escritura del inicio de curso se elaborará un plan de apoyo individual. Además, se establecerán líneas de actuación teniendo siempre en cuenta su programación de aula (objetivos y contenidos de nivel) y en coordinación con los tutores y otros especialistas implicados.

Los criterios de evaluación se apoyan en los objetivos que se propongan en cada una de las intervenciones. Se llevará a cabo a través de la observación directa y las anotaciones en el cuaderno de registro. Los tutores y padres complementarán esta información con sus anotaciones y registros. Se realizarán los seguimientos y las evaluaciones oportunas a lo largo de todo el curso.

➤ 3.3.EQUIPO DE ORIENTACIÓN

→ PLAN DE INTERVENCIÓN DEL EOEP

Profesionales que intervienen:

Orientadora Educativa: Almudena Martínez González

PSC: Azucena Prieto Rodríguez

Características del centro:

- Urbano Periurbano Rural Comarcal
- Número de **alumnos: 439**.
Alumnos en Infantil (aula de 2 años): 4 alumnos/as.
125 alumnos en Infantil (2º ciclo). 42 en I3, 41 en I4, 42 en I5.
310 alumnos en Primaria. 54 en 1º, 51 en 2º, 52 en 3º, 50 en 4º, 50 en 5º, 53 en 6º.
- Número de **unidades: 1** de Infantil-2 años; 6 de Infantil (2º ciclo); 15 de Primaria. Total: **22**.
- Número de **alumnos inscritos en la ATDI: 36** (de ellos, 8 son ACNEES).
- Recursos específicos:
 - P.T. en horario completo / P.T. en horario compartido
 - A.L. en horario completo / A.L. en horario compartido
 - P. Compensatoria completo / P. Compensatoria compartido

- A.T.E. en horario completo / A.T.E. en horario compartido
 Fisio. en horario completo / Fisio. en horario compartido
- Es centro Preferente de: auditivos; motóricos
- Tiene **servicio de comedor**: sí; no
- Ofrece programa **Madrugadores**: sí; no; **Continuadores**: sí; no
- Es un centro con:
 Proa + Nivel CoDiCeTIC: nivel 4 (avanzado) Sección Bilingüe
 British C. Contrato Programa
 Otros:
- Realiza un programa de formación en centro: sí; no

ORIENTADORA EDUCATIVA

1. En Atención a la Diversidad.

1.1: Actualización de la información de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, siguiendo la Instrucción de 9 de julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado y la Instrucción de 24 de agosto de 2017 que la modifica.

- 1.1.1. Nuevas inclusiones
- 1.1.2. Bajas
- 1.1.3. Modificaciones

1.2: Dar respuesta a las demandas de evaluación de alumnado.

El EOEP ha realizado un protocolo de intervención psicopedagógica según el cual las acciones para dar respuesta a las necesidades educativas específicas se concretan en:

- 1.2.1. Recogida de demandas en Jefatura de estudios.
- 1.2.2. Inicio de la evaluación psicopedagógica: análisis conjunto de la demanda con tutor/a.
- 1.2.3. Comprobación y ampliación de la información proporcionada (observación en el aula, entrevistas familiares, otros profesores implicados del centro o del EOEP, informes de sanidad...).
- 1.2.4. Reflexión con los datos obtenidos para decidir la existencia de necesidades de atención educativa y el tipo de respuesta requerida: ordinaria o específica.
- 1.2.5. En función del análisis realizado en el punto anterior, se reconducirá la demanda hacia la intervención con medidas ordinarias o se continuará la evaluación psicopedagógica según legislación.
- 1.2.6. Realizar evaluaciones psicopedagógicas que impliquen inclusión en la ATDI siguiendo el procedimiento normalizado (ORDEN EDU/1152/2010 de 3 de agosto; artículo 11.-1) y cumplimentar los documentos correspondientes (ORDEN EDU/1603/2009 de 20 de julio).
- 1.2.7. Compartir información con el/la tutor/a y favorecer los cambios necesarios para mejorar la respuesta educativa.
- 1.2.8. Realización de entrevistas familiares.
- 1.2.9. Devolución de información a Jefatura de estudios y Dirección.

1.2.10. Revisar y actualizar las evaluaciones psicopedagógicas de alumnos que ya están en la ATDI según marca la Orden 1152/2010 de 3 de agosto. Art 12, apartado 5 y las instrucciones de funcionamiento de los Equipos de orientación para el curso 24/25.

1.3: Valorar ACNEAE que finaliza etapa.

1.3.1: Actualización de la información académica.

1.3.2: Conocimiento de expectativas personales y familiares (entrevistas).

1.3.3: Elaboración de informes psicopedagógicos y dictámenes pertinentes.

1.3.4: Traspase de información al departamento de orientación del IES / Equipo correspondiente, especialmente en relación con el IES adscrito Comuneros de Castilla.

2. En Orientación y Tutoría

2.1: Actuaciones con el equipo directivo:

2.1.1: Frecuencia semanal.

2.1.2: Con Jefatura de Estudios:

- Recoger las demandas de evaluación.
- Informar del contenido de las intervenciones realizadas (tipo de evaluación, decisiones tomadas, consecuencias en la organización del centro/aula, entrevista familiar, reunión con tutores/as o apoyos, ...).
- Preparar actividades demandadas en la CCP.
- Sugerir propuestas de mejora en la detección de necesidades y la organización de la respuesta.

2.1.3: Con Dirección y/o Jefatura de Estudios:

- Proponer sugerencias de cambio o mejora.
- Responder a demandas puntuales.
- Reuniones de coordinación de atención a la diversidad.

2.2: Actuaciones con los/las tutores/as:

2.2.1: Devolver la información pertinente en función de la demanda y las orientaciones de intervención en cada uno de los alumnos evaluados.

2.2.2: Proporcionar asesoramiento y orientaciones para una mejor comprensión de su práctica docente (asesoramiento dirigido al grupo con fines normalizadores).

2.2.3: Colaborar y ofrecer asesoramiento en los cribados del programa Detecta organizados por la Junta de Castilla y León (altas capacidades y lectoescritura, en su caso).

2.2.4: Proporcionar orientaciones para la elaboración de adaptaciones curriculares/Planes de trabajo individualizados.

2.3: Actuaciones con las profesoras de P.T. y A.L.:

2.3.1: Frecuencia semanal.

2.3.2: Revisar la planificación de la intervención con los alumnos en función de las necesidades educativas presentadas.

2.3.3: Valoración de la evolución del alumno: adecuación / modificación del tipo de apoyo.

2.3.4: Asesoramiento en los casos de ACNEES/ACNEAES que requieran adaptaciones curriculares/Planes de trabajo individualizado.

2.3.5: Incorporación progresiva de medidas encaminadas al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

3. En Colaboraciones

3.1: Con SACyL (Equipo de Salud Mental Infanto-Juvenil, pediatría...).

3.2: Con los IES de adscripción de los alumnos, fundamentalmente el IES Comuneros de Castilla.

3.3: Con asociaciones que trabajan con alumnos que presentan NEE escolarizados en nuestro centro: Autismo Burgos, Gabinetes privados.

3.4. Colaboración con el Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta de Burgos.

3.6. Otras (a determinar en la memoria).

4. En la CCP

4.1: Asistir a las reuniones de CCP que se convoquen el presente curso.

4.2: Responder a las posibles demandas canalizadas a través de la Jefatura de Estudios/Dirección.

4.3: Aportar información requerida.

4.4: Concreción y aclaración de las dudas sobre medidas de atención a la diversidad.

4.5: Asesoramiento y revisión de documentos de centro de acuerdo a la nueva legislación LOMLOE.

5. Plan de digitalización

Colaborar, en la medida de nuestras funciones, al plan de digitalización del centro. En relación a nuestro trabajo se destaca el uso del correo electrónico para entablar comunicación tanto con el equipo docente como con familias, así como el uso de la aplicación Teams a la hora de mantener entrevistas.

6. Intervención

La intervención presencial se realizará con frecuencia de dos días semanales (miércoles de 9:15h a 15h y jueves de 9:15h a 14:30h).

PROFESORA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

1. En Atención a la Diversidad.

1.1: Programar y desarrollar acciones de acompañamiento socioeducativo como respuesta de apoyo al equipo docente en relación con la diversidad de los estudiantes.

1.2: Gestionar recursos socioeducativos y elaborar los informes correspondientes.

1.3: Aportar información del contexto sociofamiliar para las nuevas Evaluaciones Psicopedagógicas que lo requieran.

1.4: Facilitar a las familias de los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo su incorporación a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

2. En orientación y tutoría.

2.1: Intervenir en la prevención y extinción de los comportamientos absentistas del alumnado, según establece el Plan Provincial.

2.2: Coordinación con los Servicios Sociales y Sanitarios; con las organizaciones y asociaciones vinculadas con la educación, la infancia, la discapacidad, la promoción de los ciudadanos, etc. que mantengan relación con alumnos del colegio.

3. En la CCP y con el equipo directivo.

3.1: Informar y asesorar al Equipo Directivo y profesorado sobre los sistemas de protección social y los recursos del entorno de cada colegio.

4. Horario presencial.

Primer, segundo y tercer JUEVES de mes de 9:00h a 14:45h.

4. PROGRAMAS DEL CENTRO

➤ 4.1. PROGRAMA BILINGÜE MEC-BRITISH

El curso 2024-2025 será el vigésimo octavo curso en el que se desarrolla el Programa Bilingüe MECD – British Council en el CEIP Jueces de Castilla.

Responsable de la Coordinación de Educación Primaria: Blanca Rosa González Martínez y Katharine Hind

Responsable de la Coordinación de Educación Infantil: Mónica Marcos Martínez

Participantes: Departamento de Inglés

➔ OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

- Revisar y adaptar las Programaciones Didácticas de Infantil y de Social Studies, Science, Literacy y Art en todos los cursos de Primaria. Elaborar las PPDD de acuerdo a la nueva ley LOMLOE.
- Mantener reuniones periódicas de nivel en infantil entre los asesores y tutoras para coordinar la organización general del aula.
- Revisar el documento compartido de primaria entre los asesores/profesores de Literacy/Lengua con los profesores que imparten Science/Ciencias Naturales y Social Studies/Ciencias Sociales para revisar los contenidos de Ciencias Naturales (1º-3º-5º) y Ciencias Sociales (2º-4º-6º) trabajando un tema por trimestre. Continuar las situaciones de aprendizaje para Science y Social Studies.
- Cuidar y mantener el vínculo con el colegio británico Camelsdale: continuar con el intercambio de alumnos en 5º EP; intercambio de postales de tarjetas y regalos; comunicación vía email del profesorado. Este año se va a intentar impulsar la creación de material audiovisual para compartir entre los alumnos.
- Trabajar en el PLC con un marco común a todo el centro para el desarrollo las destrezas orales y escritas.
- Recoger y organizar los recursos de forma digital en el ONE DRIVE del centro dentro de la carpeta ENGLISH DEPARTMENT y asegurarse de que todo el profesorado de inglés tenga acceso a la misma.

ACTUACIONES ANUALES DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

- Realizar reuniones de coordinación mensual conjunta o por etapas.
- Participar en actividades complementarias relacionadas con el Programa Bilingüe siendo coordinadas por los responsables correspondientes y/o el equipo directivo: intercambio con Camelsdale, obra de teatro, diferentes festividades (Halloween, visita de Father Christmas, Pancake Day, Easter...) la Semana Cultural (este año el tema será Civilizaciones Antiguas), el huerto escolar...
- Organización de los recursos materiales tanto de la Sala Bilingüe como otros espacios del Centro
- Continuar elaborando y utilizando recursos manipulables para realizar pequeños experimentos y proyectos de uso común en las sesiones de Science, Social Studies y de Naturales y Sociales.
- Coordinar los contenidos de Science, Social Studies y Literacy con Art para realizar proyectos y otras actividades relacionadas entre sí.
- Seguir revisando, catalogando y digitalizando los libros por parte del profesorado que tenga la responsabilidad de biblioteca por las tardes.
- Los libros que se digitalicen para uso educativo serán bloqueados en su descarga en One Drive para que, al compartirlos en Moodle, solo se pueda acceder pero no descargar, cumpliendo así con la legalidad.
- Continuar reorganizando y registrando correctamente las bibliotecas de aula para su catalogación en el Abies y hacer un expurgo de material obsoleto o deteriorado de las bibliotecas de aula y de la Children's Home Library por parte del profesorado implicado.
- Ayudar y orientar a los profesores nuevos que forman parte del Programa Bilingüe en lo concerniente a: el currículum integrado, el portfolio, los recursos existentes...
- Continuar con la implicación del profesorado en la realización de los exámenes de Literacy a los alumnos de 6º EP a finales de curso, teniendo en cuenta los recursos humanos y el tiempo para realizar dichas pruebas.

→ METODOLOGÍA

- En Infantil, está basada en el *Curriculum Integrado* publicado en 2019. Las clases se basan en la enseñanza de contenidos 'Cross-curriculares' (lógico-matemáticos, 'científicos', musicales, artísticos, y de psicomotricidad, habilidades generales y destrezas lingüísticas que surgen tanto del seguimiento del 'Currículo Integrado' como de temas o pequeños proyectos globalizados).
- En Primaria, está basada en el *Curriculum Integrado* que se publicará en un futuro con las nuevas Orientaciones adaptadas a los nuevos Curriculums LOMLOE. Las clases se basan en el trabajo de las cuatro destrezas y en la enseñanza de la cultura de países de habla inglesa.
- Activa, con un enfoque participativo que favorezca la comprensión y la expresión escrita en la pre-lectoescritura y la lectoescritura y la comunicación y expresión oral.
- Dentro del aula: situaciones de aprendizaje de contenidos a través del inglés que incluyen el trabajo en gran grupo o cooperativo en pequeños grupos y el trabajo individual y personalizado.
- Uso de las Bibliotecas de Aula (English Classroom Library) y del préstamo semanal de la Children's Home Library.
- Elaboración de un portfolio de 3º-6º EPO en el cual se recoge, al menos, un trabajo de Science/Social Studies y otro de Literacy realizado por el alumnado registrando así su progreso a lo largo de ese período.
- Desarrollo de proyectos, uso de rincones, actividades manipulativas y otras con el uso de las TICA.

→ RECURSOS MATERIALES

- Recursos digitales: Internet, Aula Moodle y Teams para todo el centro.
- Los alumnos de 4º, 5º y 6º EP cuentan con dispositivos digitales propios.
- Se intentará utilizar las tablets con los alumnos de 3º EP.

| Infantil | Primaria |
|--|---|
| <p>Selección de cuentos infantiles a disposición de alumnado y profesorado en las bibliotecas de aula y en la CHL.</p> <p>Materiales elaborados por los propios docentes y <i>realia</i>.</p> <p>Método Synthetic Phonics para la enseñanza de la lectoescritura en el segundo y tercer curso.</p> <p>Recursos Digitales en todas las aulas de Infantil.</p> | <p><u>Literacy</u></p> <p>Materiales relacionados con la lengua, cultura, historia y geografía de los países de habla inglesa.</p> <p>Se utilizará el Activity Book (<i>World Class</i>) como material complementario en los cursos de 3º-6º</p> <p>Libro de texto para reforzar el grupo flexible de 6º (<i>Open Up</i>).</p> <p>Biblioteca de aula con libros de <i>fiction</i> y <i>non fiction</i>.</p> <p>Series de libros de lectura graduados de 'Oxford Reading Tree' y 'Wolf Hill'.</p> <p>Diccionarios temáticos y visuales (P1 y P2), ilustrados (P3), bilingües (P4) y monolingües (P5 y P6)</p> <p><u>Science y Social Studies</u></p> <p>Libro de texto en inglés con recursos de la editorial y/o materiales sobre los diferentes temas elaborados por el equipo de profesores de cada nivel.</p> <p><u>Art</u></p> <p>Materiales relacionados con las distintas festividades (Literacy) y con los contenidos de Natural Science y Social Studies.</p> |

→ RECURSOS HUMANOS

Los asesores del British Council se distribuyen: dos en Ed. Infantil (I3 & I5); dos en P1/P2. Otras profesoras definitivas del centro realizan esta labor para los cursos de I4, P3, P4, P5 y P6.

Los profesores de EP de inglés imparten las asignaturas de Science, Social Studies y Art en Primaria en los distintos niveles.

Algunos grupos de alumnos cuentan con apoyos ordinarios dentro de las aulas.

→ TEMPORALIZACIÓN Y DESTINATARIOS

Las sesiones en ambos idiomas se distribuyen de la siguiente manera:

| 1º-2º-3º | EDUCACIÓN INFANTIL | |
|-----------------|--------------------|--------|
| ÁREAS | CASTELLANO | INGLÉS |
| INGLÉS | 14 | 10 |
| PSICOMOTRICIDAD | 1 | |

| 1º | EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|---------------------------|--------------------|--------|
| ÁREAS | CASTELLANO | INGLÉS |
| CIENCIAS SOCIALES | | 3 |
| CIENCIAS DE LA NATURALEZA | 1.5 | |
| 1º LENGUA EXTRANJERA | | 4'5 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA (*) | | 1 ART |

| 2º | EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|---------------------------|--------------------|--------|
| ÁREAS | Castellano | Inglés |
| CIENCIAS SOCIALES | 2 | |
| CIENCIAS DE LA NATURALEZA | | 3.5 |
| 1º LENGUA EXTRANJERA | | 4.5 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA (*) | | 1 Art |

| 3º | EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|---------------------------|--------------------|--------|
| ÁREAS | Castellano | Inglés |
| CIENCIAS SOCIALES | | 3.5 |
| CIENCIAS DE LA NATURALEZA | 1.5 | |
| 1º LENGUA EXTRANJERA | | 4.5 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA (*) | | 1 Art |

| 4º | EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|---------------------------|--------------------|---------|
| ÁREAS | Castellano | Inglés |
| CIENCIAS SOCIALES | 2.5 | |
| CIENCIAS DE LA NATURALEZA | | 3.5 |
| 1º LENGUA EXTRANJERA | | 4.5 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA (*) | | 1.5 Art |

| 5º | EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|---------------------------|--------------------|--------|
| ÁREAS | Castellano | Inglés |
| CIENCIAS SOCIALES | | 3.5 |
| CIENCIAS DE LA NATURALEZA | 2.5 | |
| 1º LENGUA EXTRANJERA | | 4.5 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA (*) | | 1 Art |

| 6º | EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|---------------------------|--------------------|--------|
| ÁREAS | Castellano | Inglés |
| CIENCIAS SOCIALES | 2 | |
| CIENCIAS DE LA NATURALEZA | | 3.5 |
| 1º LENGUA EXTRANJERA | | 4.5 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA (*) | | 1 Art |

En 6º EP existe un GRUPO FLEXIBLE de 10 alumnos que no siguen el Programa Bilingüe por necesidades educativas en las áreas instrumentales y dificultades en las áreas que se cursan en inglés (Science y Literacy).

Se mantiene este grupo flexible (GF) ya que ha funcionado y ha dado buenos resultados en años previos pudiendo prestar una atención más personal y posibilitar el refuerzo de las áreas instrumentales.

Para facilitar el aprendizaje de estos alumnos se ha flexibilizado su horario: 3 horas de Inglés curricular, 3 horas de Ciencias Naturales en castellano y 2 horas de refuerzo de Lengua y Matemáticas.

→ EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO BILINGÜE

La evaluación es continua y formativa basada en la observación directa de las distintas situaciones de aprendizaje y las competencias adquiridas por cada alumno.

Pruebas orales y escritas para evaluar las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Los alumnos de 6º realizarán un examen final de Literacy.

→ ACTIVIDADES A LO LARGO DEL AÑO

Celebración de festividades típicas de países de habla inglesa tales como: 'Halloween', 'Father Christmas', 'Pancake Day', 'Easter' y otras fiestas que se propongan en cada nivel.

Cada nivel de Primaria se centrará en la celebración de una "Festivity" en concreto, siendo flexibles a la hora de elegirla y de realizar las demás:

| LEVEL | FESTIVITY |
|-------|---|
| EYFS | Halloween, Christmas, Peace Day, Pancake Day, Easter, Trooping the Colour |
| Y1 | Bonfire Night |
| Y2 | St. David |
| Y3 | Thanksgiving |
| Y4 | St. George |
| Y5 | Ireland- St. Patrick |
| Y6 | Scotland- Highlands Games |

- HALLOWEEN

| LEVEL | CRAFT | LITERACY Themes: Story song rhymes |
|-----------------------|----------------------------|--|
| EY 3 | spiders | 5 Little Pumpkins |
| EY 4 | witches | Winnie the Witch and Super Simple Songs Meg and Mog's |
| EY 5 | owls | What's in the Witch's Kitchen Invisibility Spell |
| Y1 | pumpkins/ Jack O' Lanterns | Meg and Mog stories |
| Y2 | black cats | Play and Halloween poem |
| Y3 | ghosts | Winnie the Witch and Halloween Phonics /wh/ /ch//ee/ |
| Y4 | bats | Room on the Broom |
| Y5 | skeletons | The Witches Spell from Macbeth |
| Y6 | spider webs | A No Homework Potion and revision of Instructions, a short history of Halloween |
| Flexible Group Year 6 | Idem year 6 | |

- CHRISTMAS

| LEVEL | CRAFTs | CAROLs |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|
| EY 3 | baubles | Oh Christmas Tree |
| EY 4 | Bells | Jingle Bells |
| EY 5 | stars | I'm a Little Star |
| Y1 | Christmas trees | He Has a Red, Red Nose |
| Y2 | Three Wise Men stockings | It's Christmas, I'm in Love |
| Y3 | reindeereindeer | Rudolph the Red Nose Reindeer |
| Y4 | Presents/ wreaths | The 12 Days of Christmas |
| Y5 | Carol singers | Jingle Bells Rock |
| Y6 | Father Christmas | Santa Claus is Coming to Town |

- FESTIVALS PERFORMANCES

| LEVEL | CHRISTMAS | CULTURAL WEEK |
|-------|---------------------|---------------|
| EY 5 | English and Spanish | |
| Y1 | | English |
| Y2 | English and Spanish | |
| Y3 | | English |
| Y4 | Spanish | |
| Y5 | English | |
| Y6 | | Spanish |

| | | |
|-------|---|---|
| CHOIR | ✓ | ✓ |
|-------|---|---|

Diferentes actividades propuestas por el equipo del Plan de Lectura: Fiction Express. (4º-5º y 6º EP)

Intercambio cultural (penpals) y otros proyectos con una escuela de Utah con 6º EP

Otras actividades que puedan surgir en colaboración con la Universidad de Burgos (UBU) u otras entidades.

→ VÍNCULO CON CAMELSDALE 24-25

| | |
|-------------------------------|--|
| RESPONSABLES | Ana M ^a Martínez Cardero y José Manuel Sáiz Zapater |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ● Posibilitar un conocimiento directo de la cultura británica. ● Desarrollar el reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre las dos culturas. ● Utilizar las capacidades lingüísticas trabajadas en un contexto de comunicación real. ● Ofrecer una experiencia cultural y personal muy enriquecedora. ● Disfrutar del enlace y el intercambio de materiales, metodología. ● Fortalecer el intercambio de experiencias educativas. ● Potenciar la observación metodológica en el aula para el intercambio de experiencias. ● Dar posibilidad a los alumnos que no han sido seleccionados para ir a Camelsdale de realizar una actividad de convivencia varios días en un campamento de inmersión lingüística (Melgar de Fernamental- Burgos). |
| ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ● Previsiblemente 26/28 alumnos (dependiendo del número de familias que alojen) y tres/cuatro profesores viajarán a Londres del 24 al 28 de marzo de 2025. ● Recibiremos a un grupo de alumnos y 3 profesores de Camelsdale del 19 al 23 de mayo de 2025. Se va a modificar el programa de actividades tanto dentro como fuera del centro, atendiendo así a su petición de iniciar las actividades no tras la comida, sino tras el tiempo de recreo. Algunas de las actividades las realizan solos y otras son de convivencia con nuestros alumnos, entre otras visitan la Catedral, el Carex en Atapuerca y MEH, degustación de gastronomía tradicional (chocolate con churros y paella). ● Para el viaje de los alumnos de <u>JUECES A CAMELSDALE</u>. <ul style="list-style-type: none"> - Adelantar todo lo posible la selección de alumnos y familias para propiciar mayores posibilidades de comunicación vía email o videoconferencias. - Se propone continuar con la visita a Londres incluyendo a visita al London Eye, el cruce hasta el Tower Bridge y un paseo hasta Buckingham Palace - Se realizarán presentaciones PPT por parte de los alumnos sobre temas/personajes de nuestro país. ● Para la visita de alumnos y profesores de <u>CAMELSDALE A JUECES</u> <ul style="list-style-type: none"> - Debe organizarse el trabajo y los tiempos de ocio con el profesorado inglés en la semana que nos visita el grupo británico de forma que cada día una o dos personas sean las responsables de las distintas actividades |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Se irá modificando el documento cronológico ● Se seguirán realizando presentaciones PPT por parte de sus alumnos sobre temas de su cultura y tradición. ● Se estudiará la posibilidad de hacer transferencias económicas entre los colegios en lugar de hacer los pagos con dinero en metálico. ● Se votó en el claustro de 2018-19 y se decidió el cambio en la forma de poder ir o no a Camelsdale: Se decidió y consensuó que los alumnos que obtengan 4 papeletas (una S en el esfuerzo e interés en literacy, social studies y art y el comportamiento general en todas las áreas según consta en el Reglamento de Régimen Interior) en la reunión de la 1ª evaluación no entrarán en el sorteo, sino que automáticamente obtendrán una plaza para ir. ● El material / presents enviado desde Camelsdale School se repartirá para uso en las aulas de infantil y Primaria y se realizarán regalos para llevar a Camelsdale o para su visita a nuestro Centro en mayo (los grupos A lo hacen en marzo para nuestro viaje de ida, los grupos B en mayo para su visita y los grupos C se repartirán entre A y B). |
| PERSONAS IMPLICADAS | <ul style="list-style-type: none"> ● Alumnos 5º EPO y sus familias, alumnos de Camelsdale y sus familias. ● Resto de alumnos del centro. ● Profesoras y equipo de Camelsdale. ● Equipo CEIP Jueces de Castilla, bilingüe y no bilingüe. |
| RECURSOS | Humanos y materiales |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ● Los coordinadores mantienen una comunicación asidua con el colegio inglés. ● Se evaluarán las actividades realizadas con los profesores participantes, con las coordinadoras y posteriormente en el departamento de inglés. ● Se evalúa con los padres de alumnos participantes en la visita a Camelsdale y con los que reciban a alumnos británicos en sus casas después de la experiencia. (Forms). |

→ CHILDREN'S HOME LIBRARY

| | |
|-----------|---|
| OBJETIVOS | <p>Seguir con el servicio de préstamo de la Children's Home Library.</p> <p>Poner al día todos los materiales que quedaron en casa de los alumnos.</p> <p>Preparar todo lo necesario para llevar a cabo la Children's Home Library (listados de alumnos, las etiquetas, búsqueda de nuevos voluntari@s...)</p> |
|-----------|---|

→ RECURSOS DE LA SALA BILINGÜE

| | |
|-------------------------------|---|
| OBJETIVOS | <p>Mantener la Sala Bilingüe en óptimas condiciones y reorganizar materiales y espacios para poder disponer de los recursos que en ella se hallan.</p> <p>Informar a los nuevos usuarios de las normas y funcionamiento de la Sala.</p> |
| ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN | <p>Continuar ordenando material fungible y/o estable para optimizar espacios en estanterías o cajas recicladas de otras aulas</p> <p>Continuar digitalizando los libros y fichas existentes en la Sala.</p> <p>Limpiar materiales de las estanterías.</p> <p>Expurgar fichas obsoletas de los archivadores</p> <p>Mantener el reciclado de papel y plástico</p> <p>Solicitar donaciones de juguetes, disfraces, objetos cotidianos relativos a los temas de Early Years</p> |
| PARTICIPANTES DEL PLAN | Departamento de Inglés |
| RECURSOS | Materiales y humanos |

➤ 4.2. PROGRAMA RELEO

El centro participa en el programa RELEO PLUS para la gestión de ayudas de libros y de reutilización de los libros de texto, ajustándose a la normativa vigente y a los procedimientos que marca la Junta.

La dirección del centro, con la colaboración del profesorado y los padres y madres de los alumnos, se encargan de gestionar:

- La información a las familias sobre cada una de las fases del programa.
- La recogida de donaciones.
- La inclusión en la aplicación informática, con sus códigos correspondientes, de los ejemplares recibidos, así como de las peticiones de los alumnos y de préstamos concedidos.
- La compra de ejemplares para completar las solicitudes recibidas.
- El reparto de libros solicitados y el almacenamiento de los sobrantes.
- La generación y recogida de los compromisos de devolución y cuidado de los libros recibidos en préstamo.

Este programa supone, sin duda, un gran beneficio económico para las familias y un beneficio medioambiental por la reutilización de un número elevado de libros, para tener en cuenta y a valorar, pero implica también una carga añadida al profesorado con tareas no propiamente académicas en dos momentos del curso escolar -junio y septiembre- en los que se hace especialmente gravoso.

➤ 4.3. COORDINACIÓN CON IES" COMUNEROS"

El curso 2024-2025 será el vigésimo segundo año de coordinación con el IES Comuneros de Castilla.

→ OBJETIVOS

1. Continuar con la coordinación sobre todo en lo que se refiere las asignaturas de Literacy, Ciencias naturales y Ciencias sociales en la etapa del segundo ciclo de Primaria.
2. Coordinar el paso de los todos alumnos de 6º de Primaria al IES Comuneros, así como el proceso de aprendizaje de dichos alumnos hasta 4º de la ESO.

→ ACCIONES CONTINUADAS DURANTE TODO EL AÑO

1. Mantener contacto con el IES Comuneros en el intercambio de información, experiencias y proyectos.
2. Potenciar las reuniones y el trabajo en equipo para conseguir la necesaria continuidad entre los dos niveles.
3. Revisar aspectos imprescindibles sobre los que trabajar en el segundo Internivel en relación a la reflexión sobre la lengua, mejorando con ello la expresión escrita.

→ ACTUACIONES

1. Reunión trimestral con la Coordinadora del IES Comuneros de Castilla.
2. Informar sobre los aspectos de *grammar, vocabulary, listening o writingskills* que posiblemente necesiten ser reforzados.
3. Intercambio de información, experiencias, proyectos etc.

→ DESTINATARIOS

Alumnos de 6º de Primaria

→ TEMPORALIZACIÓN

Una vez a la semana

→ RESPONSABLE

Ana Isabel Ausín

➤ 4.4. PLAN DE CONVIVENCIA

→ OBJETIVO GENERAL

→ A. RELACIONES INTERPERSONALES

OBJETIVOS

- Favorecer la incorporación al curso de alumnos, profesores y padres (sobre todo de los nuevos).
- Sensibilizar a los distintos miembros de la comunidad educativa de la necesidad de establecer, conocer y cumplir unas normas básicas que faciliten la convivencia.
- Favorecer la incorporación al curso de alumnos, profesores y padres (sobre todo de los nuevos)
- Promover entre los alumnos actitudes de participación, cooperación y respeto. Este curso se van a trabajar las siguientes habilidades sociales relacionada con la resolución y prevención de conflictos. En Infantil el saludo y pedir por favor, en 1º el saludo, en 2º llamar antes de entrar, en 3º, por favor y dar las gracias, en cuarto pedir perdón y en 5º y 6º la respuesta no violenta a agresiones.
- El tema del curso es el HABILIDADES DE COMUNICACIÓN RESPETUOSA y el lema: "Abre los ojos a lo grande".
- Utilizar el programa informático Sociescuela para prevenir el acoso escolar, así como para recoger datos sobre las relaciones entre los alumnos, y mejorarlas en caso necesario
- Formación de mediadores en la segunda quincena de octubre.
- Fomentar en las clases de primaria el uso del buzón de convivencia.
- Potenciar en las familias la colaboración y la participación en este plan de convivencia.

PROGRAMA MEDIACIÓN ENTRE IGUALES

- Las parejas de mediadores actuarán en conflictos ocurridos en el patio durante los recreos, pudiendo extenderse esta acción a otros conflictos en caso de que el profesorado así lo considere.
- Los mediadores llevarán unos chalecos identificadores de color naranja, muy fáciles de reconocer y localizar en el patio.
- Este curso participarán en la mediación los alumnos de 6º curso.
- El profesorado apoyará la labor de los mediadores derivándoles los conflictos que surjan, supervisando su labor y evitando intervenir.
- Se mantendrá una supervisión de las actuaciones desde la coordinación de convivencia tanto hacia los mediadores como hacia la actuación del profesorado.
- Hemos visto que se trata de una experiencia muy positiva y por lo tanto que sería deseable que todos los alumnos de los cursos citados pasaran por ella.
- Ya está establecida la mejora de "El círculo de Mediación".

ACTUACIONES RESPECTO A LOS ALUMNOS

- Formación de mediadores en 6º.
- Retomar las **asambleas** de principio de curso, la de la Paz, y la de final de curso. Estas **asambleas** desarrollarán los siguientes contenidos:
 - **Principio de curso.**
Bienvenida a los alumnos y profesores nuevos. Tienen un especial protagonismo los alumnos nuevos por su incorporación a la primaria. Motivación hacia el respeto de las normas.
 - **Segundo trimestre.**
Celebración del día escolar de la Paz. Este curso trataremos el tema "NO ME GUSTA, NECESTO...". Es una habilidad social en la cual una persona reconoce que debe mostrar respeto y aceptación por otra. Se desarrollará posteriormente a través de diversas dinámicas a lo largo del trimestre.
 - **Tercer trimestre.**

Fin de curso. Despedida especialmente de los alumnos de sexto curso.

- Intervención de los casos o conflictos que vayan presentándose durante todo el curso.
- Desarrollo de dinámicas de cohesión de grupo para los diferentes interniveles.
- Valoración de la convivencia en el centro.
- Participación en el programa sociescuela desde 3º hasta 6º curso. Este curso se realizará dos veces la prueba a fin de tener un mayor conocimiento de la evolución de las relaciones entre alumnos. Al inicio de curso se hará una revisión con los tutores de nueva incorporación para que sepan de los casos que ya el año pasado fueron tratados.
- Formación de grupos de apoyo entre iguales según las necesidades que surjan.
- Dado que durante el servicio de madrugadores y de comedor escolar pueden registrarse conflictos, este curso se seguirá manteniendo una coordinación con las cuidadoras del mismo y se seguirá utilizando una plantilla para que los alumnos expresen lo acontecido en dichos conflictos.
 - **Actuaciones por medio de:**
 - Asambleas
 - Decoración motivadora
 - Dramatizaciones
 - Entrevistas
 - Juegos
 - Realización de encuestas
 - Dinámicas.

ACTUACIONES RESPECTO A LOS PROFESORES

- Transmisión de información sobre las propuestas de trabajo que desde la coordinación de convivencia se plantean.
- Aportación de información, documentación, material y estrategias para abordar los temas propuestos: gestión de normas en el aula, y dinámicas de cohesión de grupo (Ed. Infantil, y Primaria), así como las habilidades sociales que corresponden a cada grupo.
- Revisión del Plan de Convivencia y valoración de este.
- Como todos los cursos, se realizará una sesión de formación cuyo contenido está aún por determinar y valorar.
 - **Actuaciones por medio de:**
 - Sesión de formación.
 - Reuniones generales y de Internivel.
 - Entrevistas individuales.
 - Entrevistas con los mediadores.
 - Encuestas vía Forms.

ACTUACIONES CON RELACIÓN A LAS FAMILIAS

- Participación de los padres en las asambleas programadas.
- Comunicación de ciertas normas de funcionamiento del Centro.
- Intervención en los casos difíciles que se vayan presentando durante el curso.
- En la primera reunión general de padres se les informará de la existencia de este plan, los objetivos que pretende y las actividades que se llevan a cabo durante el curso.

- Las Reuniones Generales de Padres del Segundo Trimestre serán con temática de Convivencia para todo el centro.

| | | | | | | |
|----------|----------------------------|-----------|-------------|---------------------|--------------------------------|---|
| Primaria | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| | Protocolo de Acoso Escolar | Autonomía | Autocontrol | Técnicas de Estudio | Liderazgo Positivo para padres | Límites y responsabilidades Comunicación. |

| | | | |
|----------|-----------|-------------------------|--|
| Infantil | 3 años | 4 años | 5 años |
| | Autonomía | Asertividad para padres | Introducción Plan Convivencia, prevención de casos de aislamiento entre iguales. |
| | | Atención | Uso de pantallas |

- **Actuaciones por medio de:**
 - Reuniones generales
 - Entrevistas individuales
 - Página web

→ B. ESPACIOS DEL CENTRO

OBJETIVOS

- Sensibilizar al alumnado en la importancia de cuidar los espacios de uso común para su correcta utilización y conservación.
- Favorecer el valor de compartir espacios.
- Potenciar la capacidad de organización a través del juego.
- Potenciar juegos y deportes alternativos al fútbol.
- Sensibilizar en el respeto al trabajo de los demás mientras nos desplazamos por el colegio en silencio.
- Desarrollar el gusto por el mantenimiento limpio y vivo de los espacios comunes: pasillos, vestíbulo, patio de recreo...

ACTUACIONES RESPECTO AL PATIO

- Continuar en la medida de lo posible, con la planificación realizada en cursos anteriores:
 - Distribución del patio en zonas por las que irán rotando a lo largo de la semana los distintos grupos de alumnos. Este año todos los recreos serán sin material.
 - Establecimiento de profesorado responsable según las distintas zonas del patio para su vigilancia.
- Estas actuaciones se realizarán a lo largo de todo el curso. La supervisión es diaria.

RECURSOS

- Planos del patio en cada aula y en el porche.
- La presencia de los vigilantes de limpieza de patio (chalecos amarillos). Comienza en octubre.

ACTUACIONES EN EL INTERIOR DEL CENTRO

- Utilización del vestíbulo para aportar información motivadora.
- Búsqueda de estrategias para favorecer el desplazamiento respetuoso poniendo especial cuidado en las entradas después del recreo y salida al final de la mañana.
- Empleo de pasillos, vestíbulo y otras zonas comunes para la exposición de trabajos, concursos, fechas conmemorativas, creando un entorno agradable y dinámico.

RESPONSABLES Y PARTICIPANTES DEL PLAN

- Las responsables son las coordinadoras que actuarán siempre en colaboración con el director y jefa de estudios del centro.
- Los participantes son todos los miembros de la comunidad educativa.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- Como queda indicado, las actuaciones son muy variadas y por eso también su seguimiento se llevará a cabo a través de:
 - Observaciones.
 - Cuestionarios.
 - Entrevistas personales.

➤ 4.5. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

→ JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El objetivo de este Plan es motivar a nuestros alumnos para que la lectura sea un medio de entretenimiento y aprendizaje, mejorando su comprensión lectora mediante una metodología activa y participativa, optimizando los recursos existentes en el Centro y contando con la colaboración del profesorado.

Valoramos como fundamental que nuestros alumnos/as descubran que además de leer con una finalidad de aprendizaje concreta (para encontrar una información, para aprender datos...), es gratificante y enriquecedor "leer por leer", sin otro objetivo que el placer de hacerlo y la propia satisfacción personal.

Con el Plan de Fomento de la Lectura unificamos y sistematizamos el tratamiento de la lectura en los diferentes niveles educativos y en todas las áreas del currículo escolar; poniendo en común estrategias y recursos para el profesorado.

→ OBJETIVOS PARA EL CURSO 2024-25

- Descubrir la lectura como medio para el **ocio y disfrute**.
- Mejorar la **eficacia lectora** (velocidad, entonación, comprensión) desde todas las áreas del currículo.
- Adquirir habilidades y estrategias necesarias para que la lectura sea una **eficaz herramienta de aprendizaje**.
- Potenciar la **comprensión lectora** para desarrollar competencias clave.
- Utilizar los **recursos informáticos y audiovisuales** para la lectura y la búsqueda de información.
- Fomentar el **préstamo de ejemplares de la biblioteca** del Centro.
- Impartir una **sesión formativa** con los tutores y responsables de la biblioteca para conocer el **funcionamiento de la biblioteca**.
- Desarrollar **actividades** en **castellano** y en **inglés** para el fomento de la lectura, ya que una característica de nuestro colegio es el Programa Bilingüe.
- Continuar enriqueciendo el **repositorio del Aula Virtual Moodle** con recursos para la lectura digital.
- Mantener **actualizado el apartado de la página web** del centro referido al Plan de Lectura y de Biblioteca.
- Utilizar los recursos digitales de "**LeoCYL**" (promoviendo su uso desde 3º EP) y de la plataforma **Fiction Express** (en 4º, 5º y 6º) para fomentar la lectura.
- **Dar a conocer e implicar** a las **familias** en el desarrollo del Plan.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE LECTURA:

Manuel Portela Alonso: responsable de actividades extraescolares (Equipo Directivo)

Jorge Carrera Alibrandi: responsable de la biblioteca (2º ciclo de Educación Infantil)

Carolina Nicolás Galerón: atención a la diversidad (1º ciclo)

Manuel Portela Alonso: responsable de Centro en el CFIE

M^a Teresa Lozano García: responsable de la biblioteca escolar (2º ciclo)

M.^a Concepción Muñoz Seco: Coordinadora del Plan de Lectura (2º ciclo)

Javier García Rodríguez: responsable Plan TICA (3º ciclo)



PROGRAMACIÓN

Se intentará dar continuidad a las actividades del Plan de Lectura que se vienen realizando en cursos anteriores con resultados satisfactorios y se diseñarán, a través de la comisión, nuevas actividades sugeridas desde las reuniones de ciclo.

Las actividades del Plan de Fomento de la Lectura se estructuran en los siguientes apartados:

ACTIVIDADES EN LA BIBLIOTECA:

- Sistema de organización (primeros lectores, lectores en marcha y lectores avanzados)
- Tipo de documentos, su conocimiento, ubicación y manejo.
- Dinámica general de la biblioteca: horarios, préstamo.
- Animaciones lectoras

THE CHILDREN'S HOME LIBRARY:

- Organización: preparación de las cajas de cada curso con los materiales de inglés.
- Préstamo semanal.

- Renovación de ejemplares.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA LA MEJORA DE LA EFICACIA LECTORA:

- Actividades de animación a la lectura y escritura.
- Bibliotecas de aula:
 - Sistema de préstamo dentro de cada aula
 - Actividades específicas relacionadas con los libros leídos
 - Registro de lecturas realizadas por los alumnos
 - Fichas de lectura
- Otras actividades fuera de las bibliotecas de Centro y de aula:
 - Salidas
 - Boletín informativo de la biblioteca
 - Mantenimiento del blog del Plan de Lectura (enlazado a la página web del Centro).
 - Semana cultural

| BIBLIOTECAS | ACTIVIDADES | TEMPORALIZACIÓN |
|-----------------------------|--|--|
| BIBLIOTECA DEL CENTRO | <ol style="list-style-type: none"> Continuar con la informatización de los fondos de la biblioteca del colegio según la Clasificación Decimal Universal (C.D.U.) con el programa ABIES. Registro y mantenimiento de la base de datos de usuarios. Realizar servicio de préstamo a las bibliotecas de aula de los fondos de la biblioteca del colegio. Realizar actividades de formación de usuarios y animación a la lectura. Fomentar la utilización de los recursos de la biblioteca del Colegio para su uso en casa. Confeccionar un horario para el uso de la biblioteca por parte de los diferentes grupos de alumnos, para realizar actividades de préstamo. Elaborar el Boletín de la Biblioteca con información y recomendaciones para los padres. Adquirir nuevos ejemplares para la biblioteca del colegio y retirar los libros más deteriorados. El horario de apertura de la Biblioteca será de lunes a viernes de 17 h. a 18 h. para préstamo de libros. | <p>A lo largo del curso</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>A lo largo del curso.</p> <p>A lo largo del curso.</p> <p>Cuando se disponga de un espacio más adecuado</p> <p>Primer trimestre</p> <p>A lo largo del curso</p> <p>A lo largo del curso</p> |
| THE CHILDREN'S HOME LIBRARY | <ol style="list-style-type: none"> Continuar con el mismo sistema de préstamo semanal con la ayuda de los padres. Continuar con la informatización, con el programa ABIES, de los fondos de la C.H.L. adquiridos por el centro. Expurgar material audiovisual y libros obsoletos y/o en mal estado. | <p>A lo largo del curso.</p> <p>A lo largo del curso.</p> <p>A lo largo del curso</p> |
| BIBLIOTECAS DE AULA | <ol style="list-style-type: none"> Ampliar la biblioteca del aula con libros prestados por la biblioteca del Centro y con los aportados por los alumnos. Organizar un sistema de préstamo de los libros de la biblioteca de aula en los diferentes niveles. | <p>A lo largo del curso.</p> <p>A lo largo del curso</p> |

| | ACTIVIDADES | TEMPORALIZACIÓN | PARTICIPANTES |
|---|---|--|--|
| ANIMACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Halloween ➤ Teatro en inglés | Primer Trimestre Primer y segundo trimestre | Infantil Primaria |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades relacionadas con el día de la Comunidad y el día del Libro (talleres de cuentacuentos, etc...) | Tercer trimestre | INF Y E.P |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades relacionadas con la "vivencia de los cuentos" ➤ Dentro de la página web del Centro se incluirán enlaces a páginas web encaminadas a motivar a la lectura. ➤ Actividades en cada aula, relacionadas con libros leídos. ➤ Bibliomaletas viajeras ➤ Utilización de los recursos de LeoCyL y de la plataforma de lectura y escritura digital creativa "Fiction Express" | 2º Trimestre A lo largo del curso A lo largo del curso A lo largo del curso A lo largo del curso | INF INF y EP INF y EP INF y EP 4º,5º y 6º EP |

| | ACTIVIDADES | TEMPORALIZACIÓN | PARTICIPANTES |
|--------------------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| MEJORA DE LA EFICACIA LECTORA | Lectura en clase | A lo largo del curso | E. Infantil - E. P. |
| | Seleccionar libros para lectura oral e ir incrementando el banco de libros. | A lo largo del curso. | E. Infantil- E. P. |
| | Seleccionar fichas de comprensión lectora, y actividades para la mejora de la eficacia lectora. | A lo largo del curso. | E. P. |

4.6. PLAN TICA

→ CARGOS Y COMISIONES:

Responsable TICA/CompDigEdu: Javier García Rodríguez (ejerce sus funciones hasta que se incorpore, Miguel Ángel Pascual)

Comisión TICA: Puesta en marcha desde septiembre con la participación de un maestro de Infantil, la responsable del Plan de lectura, el responsable de formación, un tutor del primer ciclo, un representante del tercer ciclo, y el responsable y el director.

→ OBJETIVOS

1. Organizar la puesta en marcha y uso eficiente del equipamiento tecnológico nuevo que está llegando al centro (pantallas interactivas, ordenadores de sobremesa y ordenadores convertibles) y dotar al edificio B de los recursos tecnológicos necesarios, reubicando equipos y dispositivos.
2. Compatibilizar el uso del Moodle y Teams, optimizando y organizando sus posibilidades y funciones didácticas. Evitar usos duplicados y dificultades de acceso a la información de los alumnos y familias.
3. Afianzar el modelo de inclusión de la tecnología elegido por el centro para el alumnado de 2º y 3º ciclo. Este modelo está basado en el uso individual de un dispositivo digital propio desde 4º de Primaria. Este curso los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria utilizan miniportátiles.
4. Explotar el recurso del armario de tablets del centro y explotar su uso por parte de los maestros que lo soliciten.
5. Continuar con el uso y la formación de las herramientas 365 Office del alumnado.
6. Activar y dinamizar el funcionamiento de la Comisión TICA.
7. Coordinar el plan de trabajo TICA en 4º, 5º y 6º (Organizar y acordar la temporalización en el uso de las TICA en las diferentes áreas del currículo).
8. Informar de los asuntos tratados en las reuniones de la Comisión TICA / Red XXI.
9. Coordinar todo el trabajo con el Equipo Directivo.

→ CODICE TIC:

Este curso se va a solicitar la renovación de la misma certificación 4 avanzado alcanzada hace dos curso.

→ PLAN DE APOYO RED XXI / #COMPDIGEDU

Se va a volver a solicitar el Plan Provincial de apoyo a la integración didáctica de las Tecnologías de la Información, Comunicación y Aprendizaje. Las propuestas que lleguen se realizarán en los niveles de 4, 5º y 6º.

Se prevé que se asignen dos Mentores Tecnológicos al Centro.

Se solicitará el asesoramiento de los maestros colaboradores y mentores tecnológicos en aquellos aspectos técnicos y didácticos que sean necesarios.

→ ESCUELAS CONECTADAS

El centro dispone de la red de "Escuelas Conectadas" desde finales del segundo trimestre del curso 20/21. En el curso 23/24 se ha realizado el cambio del cableado.

→ TEMPORALIZACIÓN

De septiembre a junio.

- Reuniones de coordinación de nivel.
- Reuniones periódicas de la Comisión TICA.
- Dedicación del responsable a labores de RedXXI y coordinación con los maestros colaboradores.
- Actividades especiales relacionadas con la Competencia Digital:
 - Semana europea del Código #COEE WEEK del 14 al 27 de octubre de 2024
 - Día de Internet Segura 11 de febrero de 2025
 - Día de Internet 17 de mayo de 2025

→ EVALUACIÓN

En las reuniones periódicas de la Comisión:

- Se realizará el seguimiento de las propuestas lanzadas desde la propia comisión.
- Se generarán herramientas (encuestas, test...) para obtener el feedback necesario en todo lo referente a la competencia digital del Centro.
- Se realizará la autoevaluación Selfie una vez al final de curso.
- Se valorará cómo se está llevando a cabo, qué dificultades se van encontrando y se harán los reajustes necesarios.
- Se analizará el desarrollo del Plan TIC en las reuniones de nivel e Internivel para valorar en qué medida se van consiguiendo los objetivos previstos, y los problemas que surjan para establecer nuevas estrategias de actuación.

→ AULA VIRTUAL

AULA VIRTUAL MOODLE JCYL

OBJETIVOS

- Promocionar el aula virtual Moodle como espacio de comunicación y de intercambio entre profesores y alumnos.
- Seguir personalizando el aula virtual Moodle de la Junta a las necesidades del centro.
- Reorganizar y ordenar los contenidos de las aulas de la plataforma Moodle para que al alumnado le resulte más fácil moverse y encontrar las propuestas, recursos o tareas.
- Ampliar los contenidos de las aulas virtuales de seguridad digital secuenciadas por contenidos para los cursos de 4º, 5º y 6º de primaria.

→ OFFICE 365 TEAMS

OBJETIVOS

- Generalizar una estructura común en todos los equipos.
- Establecer y concretar los usos didácticos de esta herramienta.
- Trabajar con el alumnado la forma de actuar en un entorno virtual común generando unos hábitos de buenas prácticas digitales.
- Facilitar la comunicación con las familias de una forma segura y eficiente.

→ AULA DE INFORMÁTICA / ARMARIO TABLETS DEL CENTRO

OBJETIVOS

- Respetar las normas de utilización de las tablets y mantener un buen ambiente de trabajo con bajo nivel de ruido.
- Aprender diversos aspectos de manejo de las tablets:
 - Entrar en el correo de educa.jcyl.es y en el aula Moodle.
 - Ajustes (tiempo de espera de la pantalla, crear un acceso directo al escritorio,etc.).
 - Cerrar la sesión del aula Moodle antes de apagar la Tablet.
 - Cargar programas utilizando el "es file Explorer".
 - Utilizar la aplicación "Smile and Learn".
 - Utilizar alguna aplicación del Office 365 como el "Forms" para hacer cuestionarios.
 - Y los que vayan surgiendo a lo largo del curso.

- Conocimiento y utilización didáctica de las aplicaciones tanto de juegos como de aquellas más formativas como el mindomo (para realizar mapas conceptuales). Es fundamental insistir a los alumnos en que el objetivo de las tablets es el aprendizaje y no el juego.
- Servir como un recurso ilimitado para leer libros en formato digital.
- Utilizar las tablets para navegar por internet y utilizar diferentes páginas educativas.
- Aprender a realizar los propios alumnos ejercicios de los temas que estén dando con diferentes aplicaciones, como, por ejemplo, Kahoot.it.

→ DISPOSITIVOS PARTICULARES DEL ALUMNADO DE 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA Y ARMARIO CON CONVERTIBLES PARA LOS ALUMNOS DE 3º

Se facilita a las familias de 4º, 5º y 6º un documento a modo de contrato y compromiso de uso responsable del dispositivo en el centro. Dicho documento es firmado tanto por padres como por el propio alumno, buscando así la implicación de ambas partes.

Se llevarán a cabo unas sesiones iniciales con el alumnado de 3º y 4º de Primaria, a modo de acogida e introducción a este nuevo modelo de trabajo.

→ PÁGINA WEB

OBJETIVOS

- Mantener actualizada la página web del centro con toda la información puntual de tipo académico y administrativo del colegio.
- Mantener su funcionamiento como medio de comunicación e información entre el centro y las familias.
- Publicar noticias relevantes.

ACTUACIONES

- Incluir las informaciones actualizadas de los diferentes aspectos que interesan a la comunidad escolar: libros de texto, informaciones sobre la matrícula, actividades extraescolares, Comedor, Madrugadores, programa Releo, enlaces de interés para las familias, novedades, etc.
- Mantener la página web con un formato atractivo y funcional.

Profesores responsables: Sonia Bárcena Temiño y Manuel Portela Alonso.

→ NEWSLETTER DIGITAL

Este curso realizaremos un aula virtual en la que incluiremos la información más relevante de las actividades que va haciendo el alumnado.

OBJETIVOS

- Dar información actual para que toda la comunidad escolar pueda conocer las diferentes actividades realizadas por los alumnos del colegio: talleres, trabajos, excursiones, visitas...
- Animar al profesorado para que recojan informaciones sobre las actividades en las que participen sus alumnos, así como de trabajos realizados y puedan entregárselas al responsable para su publicación en la Revista Escolar.

ACTUACIONES

- Recoger fotografías e informaciones sobre las noticias del colegio, excursiones, visitas, talleres, actuaciones, trabajos etc. y acompañarlas de textos explicativos.
- Publicar con la periodicidad programada todo este tipo de informaciones del colegio.
- Mantener la revista escolar con un formato atractivo para toda la comunidad educativa.

Profesor responsable: Miguel Ángel Pascual

➤ 4.7. PLAN DE FORMACIÓN EN EL CENTRO

→ COORDINACIÓN CON EL CFIE

El Coordinador de Formación, Calidad e Innovación en Centros es el representante de la formación del centro en él y su figura debe cumplir las siguientes funciones:

OBJETIVOS GENERALES:

- Informar, promocionar, colaborar en el diseño y coordinar las actuaciones de formación que se llevan a cabo en el centro.
- Representar al claustro de profesores en el CFIE de nuestro ámbito.
- Participar en las actividades de formación que se establezcan.
- Desarrollar las funciones que le corresponden en estrecha relación y colaboración con el equipo directivo del centro.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

- Ser enlace de comunicación y relación entre el centro educativo y el CFIE, detectando las necesidades y expectativas del profesorado y difundiendo las actividades formativas y actuaciones ofertadas como respuesta.
- Impulsar la actualización y mejora de las competencias profesionales de los profesores y equipos del centro.
- Colaborar en la planificación, gestión, desarrollo y evaluación de las actividades formativas y actuaciones que se realicen como respuesta a las necesidades y expectativas de los profesores y equipos del centro.
- Coordinar el Plan de Formación de Centro, participando en su diseño, elaboración, gestión y evaluación.
- Colaborar en aquellas actuaciones en las que se encuentre inmerso el centro como lugar de promoción de la innovación, utilización y elaboración de materiales y recursos, investigación, intercambio de experiencias y buenas prácticas y apertura al entorno.
- Informar al claustro de profesores de los planes de formación del CFIE de Burgos y de las actividades de formación de la administración educativa regional.

ACTIVIDADES

- Asistir a las reuniones convocadas por el CFIE.
- Informar al Equipo Directivo y al profesorado de lo que allí se exponga.
- Informar a todo el profesorado del claustro de los diferentes cursos convocados por el CFIE, a través de los correos electrónicos de la Junta de Castilla y León.

RESPONSABLE

5. RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS

➤ 5.1. ACTIVIDADES CULTURALES

| ACTIVIDADES | TEMPORALIZACIÓN | OBJETIVOS. METODOLOGÍA | CURSOS |
|--|---|--|--|
| CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN | PRIMER TRIMESTRE: 5 de diciembre. | - Conocer aspectos fundamentales de la Constitución secuenciados por ciclo y nivel. - Conocer los derechos y deberes de nuestro centro RRI. | Todo el centro. Cada nivel acordará las actividades a realizar. |
| CELEBRACIÓN DE LA NAVIDAD. | PRIMER TRIMESTRE: Diciembre | - Realizar una decoración general con motivos navideños. - Visita de Father Christmas. | Todo el centro. Cada nivel acordará las actividades a realizar. |
| DÍA DE LA NO VIOLENCIA | SEGUNDO TRIMESTRE: 30 de enero | - Reflexionar sobre el tema de convivencia "No me gusta, necesito". | Todo el centro. Cada nivel acordará las actividades a realizar. |
| CELEBRACIÓN DE LA SEMANA CULTURAL: Tema: CIVILACIONES ANTIGUAS" | SEGUNDO TRIMESTRE: Del 7 al 11 de ABRIL | - Se trabajará también a lo largo del curso. | Todo el centro |
| CELEBRACIÓN DEL DÍA DE CASTILLA Y LEÓN | TERCER TRIMESTRE: 24 de abril (23 abril) | - Conocer los aspectos más relevantes del día de Castilla y León. | Todo el centro Cada nivel acordará las actividades a realizar. |
| CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO | TERCER TRIMESTRE: 24 de abril (23 abril) | - Realizar actividades de animación lectora. | Todo el centro Cada nivel acordará las actividades a realizar. |

➤ 5.2. VIDA SALUDABLE

→ PROGRAMA DE RECICLAJE

Este programa se realiza con el objetivo de formar a nuestro alumnado en el respeto al medio ambiente y en la adquisición de buenos hábitos de reciclado, así como de sensibilizar en la importancia de la colaboración de todos en la recogida de residuos para reciclar. Se pretende desarrollar este tema transversal de una manera práctica, vivenciada y haciendo partícipes a todos los componentes la comunidad escolar.

Durante todo el curso reciclamos plástico y papel, desde 1º de Infantil a 6º de Primaria. En todas las aulas de Primaria hay una caja para recoger el plástico y otra para el papel, y en los pasillos de Ed. infantil hay

cuatro contenedores, dos para plástico y dos para papel. Se realizará un seguimiento semanal y se aprovecharán las asambleas para comentar los objetivos, la forma de funcionamiento y la evaluación.

→ HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

PROPUESTA PARA EL "EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO" 2024-25

Se intentará dar un uso lo más versátil posible a las actividades del huerto. Para ello, se involucrará activamente a todos los miembros de la comunidad educativa mediante las siguientes acciones:

- **ALUMNOS:** se les hará partícipes de la plantación y mantenimiento del huerto acorde a sus posibilidades y características de su edad y currículo. Las sesiones se llevarán a cabo mensualmente, con grupos reducidos de cada aula.
- **PROFESORES:** se motivará a los profesores para hacer el seguimiento de lo que cada grupo ha plantado, o en lo que haya colaborado para su mantenimiento, de manera que los alumnos sean conscientes del resultado de su esfuerzo.
- **PADRES:** se solicitará la ayuda de algunos padres voluntarios para llevar a cabo distintos trabajos de mantenimiento del huerto y alguna actividad puntual. En verano, con la coordinación del profesor responsable, se realizará un calendario para que diversas familias realicen el mantenimiento del huerto.
- **AYUNTAMIENTO:** Se pedirá su colaboración y se participará en las propuestas didácticas que tengan relación con la actividad.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

ALUMNOS

- Desarrollar en los alumnos una sensibilidad ecológica y de cuidado del entorno natural.
- Desarrollar el sentido de colaboración y el cuidado de espacios comunes.
- Desarrollar la sensibilidad ante los ciclos de la naturaleza.
- Proporcionar conocimientos sobre la horticultura ecológica, la biodiversidad vegetal y animal.

PROFESORES

- Fomentar en el profesorado la participación en las actividades del huerto para conseguir su autogestión.
- Estimular al profesorado para que aproveche las instalaciones con las que ya cuenta el centro (huerto, jardín medicinal y estanque) para realizar actividades y procurar conocimientos, en sesiones independientes a las establecidas en el programa.

PADRES

- Fomentar la colaboración conjunta de escuela y familias.

METODOLOGÍA

Detalle de las sesiones

El programa de actividades se llevará a cabo mediante **actividades complementarias dentro del horario escolar**, formando parte del currículo.

La impartición de las sesiones del programa se realizará de la siguiente forma:

- Los responsables se encargarán de la preparación e impartición de las sesiones mensuales (un grupo por sesión), un día al mes, con la colaboración y ayuda directa de los profesores que acompañan a los alumnos en esas horas.
- Se coordinarán con las familias colaboradoras cuando el mantenimiento del huerto o actividad puntual lo requiera.
- Los tutores de cada grupo de alumnos se harán cargo del seguimiento de la actividad realizada a lo largo del ciclo natural, en la forma que cada profesor determine.
- En la programación mensual se reflejarán las actividades de cada mes para que los profesores lo tengan en cuenta en su organización si las condiciones climatológicas lo permiten.
- Las responsables comunicarán a los profesores el contenido de la sesión, así como las necesidades organizativas.

Aparte de la sesión organizada para cada grupo, el huerto queda como espacio para la observación y desarrollo de cualquier otro aspecto del currículo en las diferentes áreas.

TEMPORALIZACIÓN

El horario para llevarlo a cabo será:

- De septiembre a junio.
- En verano, cuidado y mantenimiento.

ACTIVIDADES Y SESIONES ORGANIZADAS PARA CADA NIVEL:

Las actividades por desarrollar se realizarán en función de las necesidades y circunstancias de cada tutoría. Se realizará una reunión previa para planificar la actividad.

SEPTIEMBRE

Actividad: recogida y mercadillo de los productos de la huerta

Destinatarios: **4º EP**

OCTUBRE

Actividad: mantenimiento del huerto. Plantación de habas.

Destinatarios: **2º E.P**

NOVIEMBRE

Actividad: conocimiento especies hortícolas. Plantación de ajos.

Destinatarios: **3º E.I.**

ENERO

Actividad: hacemos pan.

Destinatarios: **1º E.I**

FEBRERO

Actividad: semilleros "Los Guardianes de las Semillas"

Destinatarios: **3º E.P.**

MARZO

Actividad: mantenimiento del huerto. Plantamos cebollas.

Destinatarios: **1º E.P.**

ABRIL

Actividad: cabaña de Capuchinas.

Destinatario: **2º E.I.**

MAYO

Actividad: plantación y mantenimiento del huerto: repollo, pimientos, tomates, lechugas, cebollas y berenjenas.

Destinatarios: **5º E.P.**

JUNIO

Actividad: plantación y mantenimiento: puerros, cebollas, lechugas, pepinos y calabacines.

Destinatarios: **6º E.P.**

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- El seguimiento se realizará a través de las reuniones entre las responsables y las aportaciones del resto del profesorado.
- En la revisión de la PGA en enero y en la Memoria de curso de junio.

RESPONSABLES

Eva Colina (tutora de primaria)

M.ª Mar Gómez López (tutora de primaria)

COLABORAN

Familias colaboradoras

Ayuntamiento de Burgos y empresas colaboradoras.

→ DEPORTE ESCOLAR

OBJETIVOS

- 1 Motivar al alumnado a participar en actividades lúdico-deportivas.
- 2 Gestionar los procesos administrativos para la participación del alumnado en las diversas actividades deportivas propuestas por Junta de Castilla y León, Ayuntamiento, Diputación u otro tipo de entidades.
- 3 Coordinar con los responsables de las diferentes actividades la participación de los niños y niñas en las diversas competiciones.
- 4 Colaborar con el resto de los compañeros, en la preparación de cuantas actividades deportivas se puedan desarrollar a lo largo del curso.

METODOLOGÍA.

Los principios que inspiran esta responsabilidad son formativos, educativos y lúdicos. Queremos trasladar a los niños y niñas los principios del juego limpio, el compañerismo y las prácticas de vida saludables.

Durante este curso, las normas se enmarcarán en el respeto por uno mismo y los demás, llevando una vida sana y teniendo hábitos saludables.

Los responsables de actividades deportivas son las personas encargadas de coordinar, proponer, orientar e informar sobre las diferentes propuestas de actividades que se puedan desarrollar a lo largo del curso.

ACTIVIDADES

- 1 Informar a las familias, a través del alumnado, y de Dinantia, de las actividades ofertadas por Junta de Castilla y León, Ayuntamiento, Diputación...
- 2 Realizar los procesos administrativos necesarios para poder participar en las diferentes actividades.
- 3 Informar de horarios y lugares en los cuales se desarrollan las diferentes competiciones.
- 4 Preparar y coordinar las actividades deportivas a desarrollar en el Centro.

RECURSOS Y ASESORAMIENTO

Se utilizarán los recursos del Colegio si se pudiera a lo largo del curso y si no recursos individuales, además de los que ponen las empresas encargadas de gestionar las actividades deportivas a las que está apuntado el alumnado.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Si hubiera actividades de equipo, (baloncesto, vóley...) que se desarrollasen los fines de semana, informarían los monitores encargados.

En las actividades a las que asisten acompañados por los padres (Cross, atletismo divertido...) recabaremos información de estos y de los propios niños.

RESPONSABLES:

Laura Ramos Pérez

6.SERVICIOS DEL CENTRO

→ MADRUGADORES Y COMEDOR PARA LOS ALUMNOS DE 3 AÑOS

Los alumnos de 3 años empezarán a hacer uso de estos servicios según lo estipulado en el periodo de adaptación recogido en el R.R.I y aprobado por el Consejo Escolar. Su incorporación al servicio de comedor será el día 23 de septiembre.

➤ 6.1.PROGRAMA MADRUGADORES

Horario: 7: 30a 9:00. A las 8:30 se cierran las puertas de acceso al programa.

Precio:

- Madrugadores habituales: 16 euros/mes
- Madrugadores esporádicos: 3 euros/día

Número de monitoras: 7 monitoras con horario de 7:30 a 9:00 h actuando una de ellas como responsable y por tanto coordinadora entre las monitoras, el Centro y la empresa. El número de monitores estará determinado por el alumnado que asista al programa.

Número de alumnos usuarios del servicio: 114

Programación: trimestral a cargo de la empresa y desarrollada por las monitoras que adaptarán las actividades a las posibilidades que ofrecen los espacios donde se desarrolla este programa y teniendo en cuenta la higienización del material que utilizan a diario.

Materiales: a cargo de la empresa.

Empresa encargada del programa: CIDI.

Espacios: el comedor del edificio para los alumnos de Infantil y 1º y 2º de Primaria, cuidados por 3 monitoras. El gimnasio para los alumnos de 3ª a 6ª de Primaria, atendidos por otras 4 monitoras.

Responsable del servicio: Manuel Portela Alonso y Sonia Bárcena Temiño.

Las principales funciones del responsable del Programa Madrugadores están recogidas en el R.R.I. del centro y que emanan de las que vienen reflejadas en la *ORDEN EDU/995/2009, de 5 de mayo por la que se desarrolla el Decreto 29/2009 de 8 de abril por el que se regulan los programas reconciliación de la Vida Familiar, laboral y Escolar en el ámbito educativo.*

La cuidadora responsable, comunicará a la dirección del centro cuantas incidencias se produzcan en el desarrollo del programa. Se llevará un control diario de asistencia.

➤ 6.2.COMEDOR ESCOLAR

→ CARACTERÍSTICAS

Nº de **comensales habituales y discontinuos**:264 (6 menos que el curso pasado)

Nº de **comensales esporádicos**: 56 (25 más que el curso pasado)

Nº de **plazas** : 270

Nº de **cuidadoras**:13

Nº de **limpiadoras**: 2

Nº de responsables: 1. Una (incluida en el nº de cuidadoras)

Empresa de catering : Ausolan-IGMO

Apertura del servicio: de septiembre a junio ambos incluidos.

Horario de junio: de 13h a 15h

Horario de Septiembre a Mayo: de 14h a 16h

Nº de turnos : 2

Instalaciones: Un comedor en el edificio principal para los alumnos de E.I en dos turnos. Otro comedor en el edificio de Río Vena para los alumnos de Primero a Sexto de Primaria que comen en dos (primer turno de 1º a 3º y segundo turno de 4º a 6º).

→ BECAS

Alumnos/as con ayuda: 116 alumnos/as (14 alumnos/as más que el curso pasado)

Ayuda del 100% - 37 alumnos/as

Ayuda del 75% - 4 alumnos/as

Ayuda del 50% - 75 alumnos/as

→ OBJETIVOS DEL CENTRO

- Fomentar la adquisición de hábitos de correcta alimentación e higiene en la infancia.
- Desarrollar la adquisición de hábitos sociales, normas de urbanidad y cortesía y correcto uso y conservación de los útiles de comedor.
- Fomentar actitudes de ayuda y colaboración entre los compañeros, prestando especial atención a los más pequeños y en las labores de puesta y recogida del servicio.
- Fomentar actitudes de convivencia y solidaridad.
- Promocionar actividades de libre elección y lúdicas que contribuyan al desarrollo de la personalidad y al fomento de hábitos sociales y culturales.

➤ 6.3.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

A continuación, se muestra la oferta del centro y las actividades que han salido adelante por demanda de las familias.

→ PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS

| HORA | ACTIVIDAD | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 16:00 - 17:00 | PROFES | MANDALAS ED.INFANTIL (Inglés) | MANDALAS ED.INFANTIL (Inglés) | MANDALAS ED.INFANTIL (Inglés) | MANDALAS ED.INFANTIL | |
| | | Estudio y consulta 1º a 3º (Inglés) | Estudio y consulta de 1º a 3º | Estudio y consulta 1º a 3º | Estudio y consulta 1º a 3º | Estudio y consulta |
| | | | | Estudio y consulta 4º a 6º | | |
| | Estudio y consulta 4º a 6º | Estudio y consulta 4º a 6º (Inglés) | Emprendedores 6º | Estudio y consulta 4º a 6º (Inglés) | | |
| | AMPA | Mecanografía e informática (3º a 6º EP) | Judo (14 a 6º) | Dibujo y Pintura (15 años y Primaria) (16:00 a 17:00) | Flamenco (15 años y Primaria) | Cerámica (15 años y Primaria) (16:00 a 17:30) |
| | | Natación A (E13 años a 3º EP) (Talamillo) | Ballet (Infantil y Primaria) | 42-Francés intermedio (5º y 6º) | Robotix 0 (14 y 15 años) | |
| | | 41- Francés iniciación (4º a 6º EP) | Hasta la musicalidad y más allá (13 y 14 años) | | Robotix I (1º, 2º y 3º EP) (16:00 a 17:30) | |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------|
| | | Juegos de mesa | | | Robotix II (4º, 5º y 6º EP) (16:00 a 17:30) | |
| | AYUNTAMIENTO | Multideporte (1º y 2º Primaria) | Fútbol sala de 1º a 3º | Multideporte (1º y 2º Primaria) | Predeporte (Infantil) | Danza Moderna (Primaria) |
| | | Gimnasia Rítmica (15 años y Primaria) | Fútbol sala de 4º a 6º | Gimnasia Rítmica (15 años y Primaria) | Fútbol sala de 1º a 3º | |
| Fútbol sala de 4º a 6º | | | | | | |
| 17.00-18.00 | PROFES | BIBLIOTECA | BIBLIOTECA | BIBLIOTECA | BIBLIOTECA | BIBLIOTECA |
| 17:00 - 18:00 | AYUNTAMIENTO | Ajedrez (Primaria) | Balonmano (3º a 6º EP) JUNTO CON EL CEIP ANTONIO MACHADO | Voley (3º a 6º EP) | Balonmano (3º a 6º EP) JUNTO CON EL CEIP ANTONIO MACHADO | Baloncesto (3º a 6º EP) |
| | | Voley (3º a 6º EP) | | Baloncesto (3º a 6º EP) | | |

*En rojo están las actividades que no han salido por presentar una baja demanda.

7. PLAN DE EVACUACIÓN

→ OBJETIVOS.

1. Enseñar a los alumnos a conducirse adecuadamente en situaciones de emergencia.
2. Conocer las condiciones del edificio para conseguir:
 - a. Que la evacuación sea de forma ordenada y sin riesgo para todos los ocupantes.
 - b. Que tanto el centro como el mobiliario no sufran deterioro.

3. Mentalizar a los alumnos y a los profesores de la importancia de los problemas relacionados con la seguridad y emergencia de los centros escolares.
4. Actualizar los planos de evacuación del centro.
5. Dar a conocer a todo el claustro de profesores en una reunión general el plan de evacuación.
6. Elaborar un Plan de evacuación para el Edificio B paralelo al antiguo Plan ya modificado el curso anterior.
7. Dotar al Centro de las medidas de seguridad (extintores, alarmas, etc.) con referencia a la posible evacuación del Edificio B.

→ COORDINADOR GENERAL

- Director o en su ausencia la Jefe de Estudios.

→ COORDINADORES DE PLANTA

-Edificio A:

- **Planta baja:** Coordinador General: Director del Centro.
- **1ª Planta:** Profesora de A.L o en su ausencia la profesora de P.T.
- **2ª Planta:** La Secretaria del centro o en su ausencia la profesora de P.T.

-**Patio:** La Jefa de Estudios

- **Gimnasio:** el profesor que está en ese momento.

- Edificio B:

- **Planta Baja:** Jorge Carrera Alibrandi
- **1ª Planta:** Jeremy Weeb.

→ TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN CASO DE EVACUACIÓN DEL CENTRO

Será el estipulado en el desarrollo de dicho plan integrado en el RRI del centro.

→ OTRAS ACTUACIONES

-Revisión de los equipos: Empresa: EIVAR S.A.

-Control de conocimiento del Plan por los trabajadores del centro: copia de este.

→ MEJORAS QUE SE INCLUYEN

- Hacer un recuento de personas en el punto de reunión.
- Cada profesor que tiene a un grupo de alumnos hará el recuento del grupo y lo comunicará a los coordinadores, que serán:

- Infantil: jefe de estudios
- Primaria, empezando por la derecha: director
- Primaria, empezando por la izquierda: secretaria

8. ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES

Desde el AMPA Jueces de Castilla consideramos que, si las familias nos implicamos en el cole, estamos transmitiendo a nuestros hijos que para nosotros su educación es importante y que nos interesa que el colegio vaya lo mejor posible. Por eso os animamos a que sintáis el colegio como algo vuestro y colaboréis en la medida de las posibilidades de cada uno. En la infografía adjunta se resumen la labor realizada.

Este curso 2024/2025, ofertamos para nuestros hijos/as una variada programación de actividades extraescolares: robotix, teatro, ballet, música, dibujo y cerámica, flamenco, judo, juegos de mesa, mecanografía y francés.

Además, realizaremos excursiones, actividades relacionadas con la semana cultural, taller de educación sexual en horario escolar, concurso navideño, día de las familias...

Para los padres y familias proponemos charlas educativas, talleres, campeonato de puzles, cine,... y otras actividades que entre todos consideremos interesantes para las familias, También, se organizan los programas de continuadores cuando el horario escolar tiene jornada reducida (septiembre y junio) y de cuidadoras durante las reuniones en el colegio.

Colaboramos con el colegio en la mejora de las instalaciones y en todo aquello que se solicite, y hacemos llegar a la Dirección las inquietudes y/o propuestas de las familias.

De todo lo propuesto informamos a nuestros socios puntualmente a través de la aplicación de Dinantia y correo electrónico, y personalmente en el despacho del AMPA con cita previa. También disponemos de un tablón de anuncios en el que se colocan las noticias de mayor interés.

A lo largo del curso irán surgiendo nuevas propuestas que intentaremos llevar a cabo.

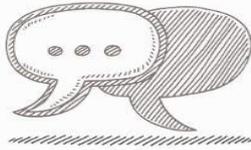
La participación, tanto como socios, como formando parte de la directiva del AMPA, es imprescindible para conseguir todos los objetivos de la asociación.

Contacto: 09A1600@educa.jcyl.es

Cuota AMPA: 20 € año/familia



Y... ¿QUÉ HACE EL AMPA?



1

COMUNICACIÓN

En constante contacto con el equipo directivo del centro,
Siempre escuchando a los padres.
Inscritos en la Federación de AMPAS de Burgos.



2

AYUDA AL CENTRO

Echar una mano en todo lo que el centro demande: semana cultural, material, pintar el patio, logística, etc.



3

EXTRAESCOLARES

Más de diez actividades a elegir cada curso.



4

CHARLAS Y TALLERES

Para padres, intentando ayudar y facilitar la educación de nuestros hijos..



5

ACTIVIDADES FAMILIARES

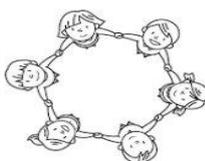
Excursiones, albergues, visitas culturales, juegos, talleres, concursos, fiestas temáticas...



6

LIBROS DE TEXTO

Colaboración con el programa Releo.



7

CUIDADORAS

Durante las reuniones trimestrales, charlas, cursos...
Servicio de continuadores durante el horario reducido de junio y septiembre.



8

GESTIONES

Solicitar subvenciones, gestiones bancarias, creación de comisiones para tratar determinados temas...

¡CONTAMOS CONTIGO!

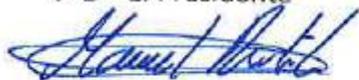


9. INFORME FAVORABLE DEL CONSEJO ESCOLAR

Reunido el Consejo Escolar el día 24 de octubre de 2024, en sesión ordinaria, es informado de la Programación General Anual para el curso 2024-25 aprobada por el director del centro. Una vez vista y leída la Programación General Anual informa favorablemente, por unanimidad.

Burgos, 24 de octubre de 2024

VºBº El Presidente



Fdo: D. Manuel Portela Alonso

La Secretaria /



Fdo: Dª Sonia Barrena Temiño